

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HUANTA**  
**CREADA POR Ley Nro 29658**

**VICEPRESIDENCIA DE INVESTIGACIÓN**



**DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACIÓN**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**AUTOFINANCIADA**

**“Actitudes ambientales y sostenibilidad en los habitantes  
del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región  
Ayacucho”**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**  
**CIENCIAS AMBIENTALES**

**INVESTIGADOR:**  
**Uriel Rigoberto Quispe Quezada**

**HUANTA - AYACUHO**

2022

**DEDICATORIA:**

*A todos los investigadores que contribuyen con su trabajo  
y compromiso en generar conocimientos y ciencia.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Realizo un agradecimiento especial al Mtro. Ing. Yodel Cheldo Huari Salazar, por su apoyo incondicional en el presente trabajo de investigación.*

*A la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, en promover continuamente a sus docentes en efectuar trabajos de investigación.*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

DEDICATORIA: .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	7
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.1. Descripción del problema .....	3
1.2. Formulación Del Problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.3. Objetivos .....	4
1.3.1. Objetivo General .....	4
1.3.2. Objetivo Específicos .....	4
CAPITULO II .....	5
MARCO TEÓRICO .....	5
2.1. Antecedentes de la investigación .....	5
2.2. Bases Teóricas.....	6
2.2.1. Sustentabilidad y Desarrollo Sustentable .....	7
2.2.2. Marco conceptual .....	8
2.2.3. Formulación de hipótesis .....	9
2.2.4. Definición de Variables y operacionalización de variables .....	9
2.2.5. Definición operativa de las variables en indicadores .....	10
CAPITULO III .....	13
METODOLOGÍA .....	13
3.1. Ámbito de estudio.....	13
3.2. Límites .....	13
3.3. Tipo de la investigación.....	14
3.4. Nivel de la Investigación .....	14
3.5. Método de investigación.....	14
3.6. Diseño de la investigación .....	14
3.7. Tipo de corte .....	14
3.8. Población, muestra y muestreo .....	14
3.8.1. Población:.....	14

3.8.2. Tamaño de muestra .....	15
3.8.3. Muestreo: .....	15
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.9.1. Eficacia del instrumento .....	16
CAPITULO IV .....	18
RESULTADOS .....	18
4.1. Resultados de la variable 1: actitud ambiental .....	18
4.1.1. Resultados de la dimensión: Aspecto Afectivo .....	19
4.1.2. Resultados de la dimensión: Aspecto cognitivo .....	20
4.1.3. Resultados de la dimensión: aspecto conativo .....	21
4.2. Resultados de la variable 2: Sostenibilidad .....	22
4.2.1. Resultados de la dimensión: Ambiental .....	24
4.2.2. Resultados de la dimensión social .....	24
4.2.3. Resultados de la dimensión económica .....	25
4.3. Comparación de la hipótesis de las variables: actitud ambiental y sostenibilidad ..	26
4.3.1. Correlación de Spearman .....	26
4.3.2. Sobre la hipótesis general .....	27
4.4. Comparación de la hipótesis entre las dimensiones aspecto afectivo ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha. ....	28
4.5. Comparación de la hipótesis entre las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha. ....	31
4.6. Comparación de la hipótesis entre las dimensiones aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha. ....	34
DISCUSIONES .....	37
CONCLUSIONES .....	41
RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	43
ANEXOS .....	47
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	48
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	55
PANEL FOTOGRÁFICO .....	71

## RESUMEN

Las actitudes ambientales, no sólo permiten explicar y predecir la conducta, sino que también ayudan a modificarla; la sostenibilidad constituye la característica o estado en la cual puede lograr satisfacer las necesidades de la población sin comprometer las generaciones futuras, relacionar ambos conceptos en los habitantes del distrito de Luricocha es el objetivo general del presente trabajo de investigación. Metodología: se realizó un cuestionario de 18 de preg/cu, realizado a siete barrios del distrito de Luricocha; siendo éstas el Cercado de Luricocha, Cedro Huerta Baja, Seccebamba, Intay, Pariza, Simpayhuasi, San Juan de Lanza, [359 habitantes muestreo probabilístico], aplicando coeficiente de relación Rho Spearman. T–student [359;0.05=1.97/bilateral], p-valor [sig. 0.05] y validación de encuesta  $\alpha$  de Crombach. Resultados; el 167(46.50%) están de acuerdo con una actitud ambiental, 116(32.27%) indican que están totalmente de acuerdo y 76 (21.23%) ni están de acuerdo ni en desacuerdo; en la sostenibilidad 163(45.36%) están de acuerdo; 101(28.07%) están totalmente de acuerdo y 95 (26.57%) ni de acuerdo ni en desacuerdo. Relaciones estadísticas: la asociación general entre las actitudes ambientales y la sostenibilidad afirmaron tener relación estadística significativa  $r=0.323$  t-student 6.29; en relación a la correlación entre el aspecto afectivo con la dimensión ambiental afirmó tener relación estadística significativa  $r=0.148$  t-student 2.75; la correlación entre el aspecto cognitivo y la dimensión social, es casi nula o significativa  $r=0.395$  t-student 7.92 y la correlación entre el aspecto conativo y la dimensión económica, el aspecto conativo no se relaciona significativamente con la dimensión económica  $r=0.059$  t-student 1.08. Conclusión: las actitudes ambientales y la sostenibilidad existen relación directa y estadística significativa en los habitantes del distrito de Luricocha, Provincia de Huanta y región Ayacucho.

Palabras clave: Actitudes ambientales, sostenibilidad, dimensiones.

## ABSTRACT

Environmental attitudes not only explain and predict behavior, but also help modify it; sustainability constitutes the characteristic or state in which it can satisfy the needs of the population without compromising future generations, relating both concepts in the inhabitants of the district of Luricocha is the general objective of this research work. Methodology: a questionnaire of 18 preg/cu was carried out, carried out in seven neighborhoods of the Luricocha district; these being Cercado de Luricocha, Cedro Huerta Baja, Seccebamba, Intay, Pariza, Simpayhuasi, San Juan de Lanza, [359 people probabilistic sampling], applying the Rho Spearman relationship coefficient. T–student [359;0.05=1.97/bilateral], p-value [sig. 0.05] and validation of Crombach's  $\alpha$  survey. Results; 167 (46.50%) agree with an environmental attitude, 116 (32.27%) indicate that they totally agree and 76 (21.23%) neither agree nor disagree; in sustainability 163 (45.36%) agree; 101 (28.07%) totally agree and 95 (26.57%) neither agree nor disagree. Statistical relationships: the general association between environmental attitudes and sustainability stated to have a significant statistical relationship  $r=0.323$  t-student 6.29; In relation to the correlation between the affective aspect with the environmental dimension, he stated that there was a significant statistical relationship  $r=0.148$  t.student 2.75; the correlation between the cognitive aspect and the social dimension is almost null or significant  $r=0.395$  t-student 7.92 and the correlation between the conative aspect and the economic dimension, the conative aspect is not significantly related to the economic dimension  $r=0.059$  t -student 1.08. Conclusion: environmental attitudes and sustainability are directly and statistically significant in the inhabitants of the district of Luricocha, Huanta Province and Ayacucho region.

Keywords: Environmental attitudes, sustainability, dimensions

## INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy, existe la preocupación y la urgencia de proteger al medio ambiente, por los diversos acontecimientos y los efectos que se presentan, éstas vienen vulnerando y poniendo en riesgo su sostenibilidad y en la mayoría de los casos, éstas provienen por efectos de las prácticas del ser humano y de su entorno (social, político, económico, cultural), es necesario para revertir esta alarmante situación inicie desde un cambio actitudinal en la personas, orientándose hacia el desarrollo sostenible, lograr que éstas comprendan su importancia en salvaguardar los recursos y contribuir con una forma de vida sostenible. Los efectos producto de la contaminación ambiental en el mundo cada vez se va incrementando y causando diversas destrucciones, desde el efecto invernadero, pérdida de la capa de ozono, las continuas desglaciaciones, la desaparición de las especies nativas flora y fauna, afectaciones a los ecosistemas y entre otras.

La educación ambiental va tomando suma relevancia y tienen el propósito de fomentar a que los ciudadanos se comprometan con su entorno, aprovechando sosteniblemente sus recursos en salvaguarda de las generaciones futuras, ésta ha sido y es una preocupación a nivel mundial, es fundamental que nazca de las prácticas y actitudes personales de los habitantes en cada espacio y lugar, tomar conciencia a través de sus valores, conductas en favor y cuidado del medio ambiente, sumadas a la participación de grupos, entidades, instituciones o toda índole que asuman su rol protagónico en el medio en que lo rodea. Las prácticas sostenibles están generando continuamente un cambio actitudinal y en el propósito de velar por el cuidado del medio ambiente van sustentando con mayor entereza hacia las conductas responsables, empoderando a las personas a que asuman su rol protagónico con su comunidad y espacio en el que se encuentra.

El trabajo de investigación inicia con la identificación y obtención de información de carácter actitudinal en los habitantes del distrito de Luricocha, las mismas que han sido identificadas a través de siete barrios, tomando en consideración las dimensiones de aspectos afectivos, en la cual recaba las preocupaciones, percepciones sobre las preguntas formuladas en

relación al medio ambiente; aspectos cognitivo, identificando conocimientos, creencias del individuo con su entorno; conativo, las adopciones o conductas sobre el medio ambiente; la sostenibilidad considerando su dimensión ambiental, lograr su comprensión del ambiente como activo del desarrollo, la toma de decisiones y sus prioridades; en lo social, la participación activa y efectiva de los habitantes con su entorno y económica el manejo eficiente de sus recursos que logren generar espacios de mejora, generando oportunidades con el mejor uso de sus recursos. La importancia de tener la capacidad de conciencia en el manejo eficiente de sus recursos, sin vulnerar sus posibilidades en las generaciones futuras.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.Descripción del problema**

Los efectos producto de la contaminación ambiental en el mundo cada vez se va incrementando y causando diversas destrucciones, que ponen en riesgo al hábitat, estas se van manifestando cada vez con mayor incidencia y una problemática latente por superar.

Los habitantes del distrito de Luricocha, tienen ciertas limitaciones de contar con la debida información sobre el cuidado y la conservación de medio ambiente, razón por la cual justifican sus actitudes contaminándolo con la utilización de productos que afectan en los suelos, agua y aire.

En ese sentido las instituciones, organizaciones, comunicad en general, tienen la responsabilidad de transmitir experiencias, conocimientos, valores que ayuden a que los habitantes posean actitudes saludables en el medio en el que viven, a su vez tomen la responsabilidad y la importancia que amerita.

Se observa en los hogares y la comunidad del distrito de Luricocha, la quema de basuras, plásticos, papeles, cartones y en otros productos, estas prácticas se dan por una carencia de educación ambiental que este orientado al cuidado y manejo de residuos, que afectan ostensiblemente a la salud y al medio en que están.

Debido a ello, se presenta el presente proyecto de investigación con la finalidad de generar conciencia en los habitantes del distrito de Luricocha, en la conservación del medio ambiente, con actitudes saludables y sostenibles.

### **1.2.Formulación Del Problema**

#### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales y la sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a. ¿Qué relación existe entre las dimensiones aspecto afectivo y ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho?
- b. ¿Qué relación existe entre las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho?
- c. ¿Qué relación existe entre las dimensiones aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y la sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho.

### **1.3.2. Objetivo Específicos**

- a. Determinar la relación que existe entre las dimensiones aspecto afectivo y ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho
- b. Determinar la relación que existe entre las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho
- c. Determinar la relación que existe entre las dimensiones aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho

## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Investigación realizada por Valdés, (1996), para el Central Institute of Pedagogical Sciences of the Ministry of Education of Cuba, investigó sobre el desarrollo de las actitudes en los habitantes de la Habana, llegando a afirmar que éstas lograron comprender su problemática frente a los problemas que se presente en el medio ambiente y que éstas afectan en forma negativa sobre la salud de las personas, haciendo la comparación entre el comportamiento de los niños sobre sus actitudes de higiene y recojo de basura.

Otros de los autores que también realizó estos estudios fue Oltra, (2006), este investigador analizó el rol que cumplen los ciudadanos científicos sobre los pasos que se han de dar a nivel medioambiental presentes en la sociedad, realizo sus estudios enfocándose a identificar las opciones para afrontarlas, es así que utilizó en su investigación el diseño multimetódico, con el uso de dos técnicas enfocadas sobre lo social; el uso de encuestas, entrevistas, cada uno de estos instrumentos fue con el objetivo de realizar mediciones sobre los valores y la capacidad de las personas a nivel cultural, tomando en cuenta los valores y las narrativas del grupo poblacional, cuya muestra ha sido identificada con 958 personas, los resultados de la investigación en evidencia se tiene que si existe un proceso de cambio en la sociedad española frente a los desafíos, que están presentes y son relevantes.

En el caso de Labarca, (2007), se planteó como objetivo analizar las actitudes en la conservación del medio ambiente en los habitantes de la ciudad de Caracas, teniendo como muestra a 93 habitantes, en el análisis realizada logro comprobar que los habitantes presentaron una actitud positiva al medio ambiente, con las limitaciones de no comprometerse con mayor entereza frente a ella, recomendando que para una actitud de cambio esta debe enfocarse sobre

los aspectos cognitivos y afectivos, es necesario enfocar actividades que le permitan tener la capacidad de comprometerse con el medio ambiente.

Por su parte Cuba, (2003), analizando en su trabajo de investigación, el autor se plantea desarrollar un programa de educación ambiental de manera integral, con la participación de los jóvenes en edad escolar de nivel secundario, en estas han sido incluidas las organizaciones sociales, miembros de la comunidad sobre todo pertenecientes a la urbanización de Condevilla, ubicada en el distrito de San Martín Porres en la ciudad de Lima, llegando a concluir que los habitantes de estos ámbitos geográficos no toman de la debida importancia sobre la conservación ambiental y que a la vez estas malas prácticas ocasionan efectos al medio ambiente.

En las investigaciones realizadas por autores como; Villacorta, Vásquez, Reátegui & Ruiz, (2008), se plantearon objetivos de poder determinar si existe diferencias significativas en las actitudes ambientales y la conservación del medio natural, los participantes han sido los docentes, padres de familia y estudiantes en el distrito de Belén, en el caso de los jóvenes estas han sido de educación escolar de nivel secundario, el ámbito de trabajo fue las zonas urbanas y rurales, para el análisis tomó en calidad de muestra un total de 304 estudiantes de nivel secundaria distribuidas en 54 para zonas rurales y 250 en zonas urbanas, las encuestas han sido en la jurisdicción de Loreto-Maynas, en el caso de los docentes fueron 95 en zonas urbanas y 19 en zonas rurales haciendo un total de 114, y con respecto a los padres de familia estas han sido distribuidas de 42 en zonas rurales y 283 zonas urbanas haciendo un total de 325, las que arribaron fue que la población muestreada, tanto padres de familia, docentes y estudiantes en zonas rurales y urbanas asumían actitudes de aceptación hacia su medio ambiente, resaltando componentes a nivel reactivo y afectivo.

## **2.2. Bases Teóricas**

En el caso de Whitaker, (2006), en su manuscrito psicología social “afirma que la actitud son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana, ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiársela, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta”

Rodríguez, (1993), menciona “que la actitud esta relacionada con la identificación de componentes de cada uno con respecto a lo otro, además incide que algunas de estas actitudes están cargadas de varios componentes afectivos y que estas no requieren más acción en relación con sus expresiones de sentimientos.

Los comportamientos de las actitudes tienden hacer más útiles en el mundo de la psicología, porque consideran que estos comportamientos son importantes sobre la dirección y la canalización de las conductas sociales, y estas se forman a medida que se da en la vida, y está en constante observación y inferidas por la conducta verbal o no verbal del sujeto.

### **2.2.1. Sustentabilidad y Desarrollo Sustentable**

La sostenibilidad es una idea significativamente más dudosa que la mejora. Una de las traducciones es la que aboga, como sucede en el territorio de habla francesa, homologarla con la de su palabra equivalente esperada; la durabilidad Económica Ecológica (Estrella & Gonzáles, 2014; Gallopín, 2003). Otro entendimiento es el que se representa en el territorio de los asuntos financieros universales y neoclásicos, comparado con el significado de la dureza del capital, la corriente relacionada con el dinero y el salario, al repetir elementos a medio y largo plazo (Argueta, 2018; Cardenas, 2005). En cualquier caso, estas implicaciones pueden poner en peligro uno de los sueños, tanto integrales como generosos, de manejabilidad (Méndez, 2017). El que, en cierta medida expulsado de los problemas naturales, está, a pesar de lo que podría esperarse, situado hacia el valor, recordando tanto a los identificados con las edades actuales (intergeneracional) como a las personas en el futuro (intergeneracional) (Argueta, 2018).

El desarrollo sostenible es hasta ahora una idea profundamente elogiada y apoyada, incluso en las zonas de estructuralismo antropológico y ciencia del lenguaje cerebral (Argueta, 2018; Cardenas, 2005). Sin embargo, simultáneamente, numerosos investigadores de los aspectos sociales monetarios del desarrollo financiero y la intensidad global no se detienen para comunicar su perplejidad ante el incesante movimiento interpretativo (hermenéutico) general en torno a la idea y las implicaciones de las palabras "avance" y "sostenible" que lo acompaña y, posteriormente, en torno a la yuxtaposición de ambos: Desarrollo sostenible y/o sustentable (Estrella & Gonzáles, 2014; Gallopín, 2003). En resumen y por la necesidad de superar el peligro de una

pérdida de movimiento no deseada debido al examen excesivo, debido a los esfuerzos interpretativos interminables y cambiados, el tema discutible de la mantenibilidad de la mejora puede (Cardenas, 2005; Diaz & Escárcega, 2009).

El desarrollo sostenible se puede comprender como un objetivo o un estado perfecto y, además, como un procedimiento coordinado hacia ese objetivo u objetivo (Estrella & Gonzáles, 2014; Gallopín, 2003; Labandeira et al., 2007). En cualquier caso, el desarrollo manejable comunica una inconsistencia lógica en la redacción, es decir, una expresión paradójica (Gallopín, 2003). El desarrollo puede ser comprensible y palabras descriptivas como financieras; al mismo tiempo, generalmente, no puede aislarse del incremento fundamental en el flujo o el flujo (rendimiento) de productos y empresas sujetos a las leyes generalizadas de la termodinámica (Diaz & Escárcega, 2009). por las especies naturales contenidas en la biosfera (Diaz & Escárcega, 2009).

## **2.2.2. Marco conceptual**

### **2.2.2.1. Sostenibilidad económica**

La frase "sostenibilidad económica" es utilizada frecuentemente por los defensores de los subsidios agrícolas para justificar los gastos innecesarios en programas agrícolas (Donoso et al., 2016). Sin embargo, en un contexto agrícola, el significado exacto de sostenibilidad económica a menudo se malinterpreta (Georgopoulou et al., 2014). A diferencia de las nociones ambientales y ecológicas de sostenibilidad, la sostenibilidad económica transmite un concepto específico y claro sobre la viabilidad a largo plazo de cualquier industria, incluido el sector agrícola (Avila-Foucat, 2007; Castiblanco, 2008; Klink & Alcántara, 1994)

### **2.2.2.2. La sostenibilidad ecológica**

La economía ecológica se desarrolla como un control lógico que coordina los componentes de asuntos financieros, biología, termodinámica, moral y otras normas y sociologías para dar un punto de vista incorporado y biofísico de las cooperaciones entrelazadas entre economía y condición, desde un enfoque pluralista y transdisciplinario. Environmental Economics considera la caja negra de los procedimientos financieros, que los aspectos financieros tradicionales no gestionan: la termodinámica y la naturaleza (Avila-Foucat, 2007; Klink & Alcántara, 1994). A pesar de que es un campo de estudio generalmente nuevo, ha estado uniendo la estructura

hipotética que lo refuerza dependiendo de las bases lógicas y las reglas de investigación que permiten su prueba distintiva como otro control que representa otra visión del mundo (Common & Stagl, 2008; Klink & Alcántara, 1994).

Se considera a nivel de ciencia la economía ecológica respecto a los asuntos financieros y tiende hacer importante en un marco más amplio llevada hacia diversos temas: modelos que incorporan factores monetarios y biológicos, valor, vecindad e indicadores mundiales, restricciones en la utilización de activos comunes, intercambio y avance, valoración financiera e instrumentos de estrategia ecológica (Alier, 1998; Common & Stagl, 2008).

### **2.2.3. Formulación de hipótesis**

#### **2.2.3.1. Hipótesis general**

Las buenas prácticas entre las actitudes ambientales y sostenibilidad forman una relación directa y estadística significativa entre los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho

#### **2.2.3.2. Hipótesis específicas:**

- a. Existe relación relevante entre las dimensiones aspecto afectivo y ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho
- b. Existe relación relevante entre las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho
- c. Existe relación relevante entre las dimensiones aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho

### **2.2.4. Definición de Variables y operacionalización de variables**

#### **2.2.4.1. Variables de investigación: Actitud ambiental y sostenibilidad**

Sub-variables de investigación: Actitud ambiental (aspecto afectivo, cognitivo, conativo) y sostenibilidad (ambiental, social y económica).

Unidad de análisis: Habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta, región Ayacucho.

#### **2.2.4.2. Tipo de variable**

Según Supo, (2017), menciona “que una investigación es de carácter relacional o correlacional aplicando un modelo de encuesta no existe una variable dependiente e

independiente, puesto que no implica causa ni efecto entre ambas variables, ni la manipulación de variables”.

#### **2.2.4.3. Variables según su función**

De acuerdo con Arias, (2003) “es una investigación correlacional las variables son siempre pertinentes, por que, naturalmente se refiere al objetivo de la investigación”.

#### **2.2.4.4. Variables según escala de medición**

Las variables en estudio actitud ambiental; sostenibilidad, regidas por la escala de medición rensis Likert, de 5 ítems, a estas pertenecen a las variables calculadas.

#### **2.2.5. Definición operativa de las variables en indicadores**

**Tabla 1.**

*Variable actitud ambiental - habitantes del distrito de Luricocha. provincia de Huanta, región Ayacucho.*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Actitud Ambiental	Aspecto afectivo	Percepción del medio	Estoy dispuesto a usar productos biodegradables para no contaminar el ambiente	Escala ordinal Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Cuestionario de encuesta
			Los problemas de contaminación en el distrito deben tomar decisión las autoridades		
		Creencias en materia de medio ambiente	Tomo interés sobre los problemas ambientales en mi entorno		
			Realizo la compra de productos que no son demasiados empacados		
		Expresiones sobre el medio ambiente	Es mi compromiso separar los residuos sólidos de mi hogar		
			Si observo a una persona que está botando los residuos le indico que es incorrecto		
	Turbaciones sobre el medio ambiente	Estaría de acuerdo con las sanciones de aquello que originan la contaminación			
		Me agradaría informar a las personas sobre los impactos de los problemas ambientales			
	Aspecto cognitivo	Grado de información	Deberían de realizar más campañas de educación ambiental las autoridades municipales		
			Se debería informar con más frecuencia a los habitantes del distrito sobre el cuidado del medio ambiente		
			Me agradaría contar con más información sobre ahorrar agua y energía		
		Conocimiento sobre el medio ambiente	Se esperaría comunicar con mayor frecuencia a los habitantes del distrito sobre el cuidado del medio ambiente		
	Los problemas ambientales en su mayoría son producidos por las acciones desfavorables de la población.				
	Aspecto conativo	Actitudes proambientales de conducta	Pienso que es responsabilidad de las personas realizar manejos eficientes sobre recursos naturales y su conservación		
			Separo los materiales usados (bolsas y botellas de plástico, envases de diferentes tipos) en su reutilización o envío a lugares de acopio.		
		Disposición en ser parte en las actividades y adoptar cambios	Se debería de capacitar en el cuidado del medio ambiente por las autoridades municipales.		
			Si me invitan apoyo a las actividades de conservación ambiental		
			Participo a menudo de campañas de limpieza en el distrito (ríos, áreas verdes, caminos)		

*Nota:* Variable de operación 1: actitud ambiental, dimensiones [aspecto afectivo, cognitivo y conativa].

**Tabla 2.**

*Variable sostenibilidad – habitantes del distrito de Luricocha. provincia de Huanta, región Ayacucho.*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Sostenibilidad	Ambiental	Percepción ambiental	Existe cierta preocupación o interés sobre el medio ambiente	Escala ordinal Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Cuestionario de encuesta
			Distingue actitudes ambientales positivas en su localidad		
		Generación - residuos sólidos	Considera usted a todos los residuos que se encuentra en un botadero son basura		
			La quema de residuos sólidos impacta al medio ambiente		
		Demanda y oferta de agua	La utilización del agua cree que sensibiliza a la población y a valorar el elemento líquido		
			Cree usted que aún falta tener captaciones de agua para asegurar su disponibilidad.		
		Valora el recurso suelo	Será importante reciclar antes de eliminar		
			Es importante realizar la reforestación para evitar pérdida de suelo		
	Social	Población viviendo en la pobreza	Deben de realizarse eventos por medio de conferencias en temas medioambientales y manejo de residuos		
			Recibe con agrado campañas de sensibilización ambiental		
			Es una práctica sostenible lograr reutilizar los residuos orgánicos e inorgánicos		
		Población con buenos hábitos en la utilización de aguas servidas Población disposición de agua potable	La población posee limitaciones en acceso a las necesidades básicas		
	La producción per-cápita de los residuos sólidos está en función al número de habitantes del distrito				
	Económica	Valor económico de residuos en basura	En el presente la basura y constituye un valor económico		
			Los recicladores conocen el valor económico que proporciona los residuos orgánicos.		
Utilización de energía Reciclaje y reutilización de residuos sólidos.		Las estimaciones de la producción per-cápita de los desechos sólidos está en relación con los niveles de ingreso familiar			
		La municipalidad distrital realiza actividades para afrontar el cuidado del medio ambiente			
		Tiene conocimiento de actividades ambientales que realiza su municipio			

Nota: Variable de operación 2: sostenibilidad, dimensiones [ambiental, social y económica].

## CAPITULO III METODOLOGÍA

### 3.1. **Ámbito de estudio**

La investigación fue realizada en el ámbito del distrito de Luricocha, ésta se encuentra localizada hacia el norte del distrito de Huanta, limita por el este con la provincia de Huanta, y por el lado oeste con la región Huancavelica.

Altitud : 2,580 mnsn

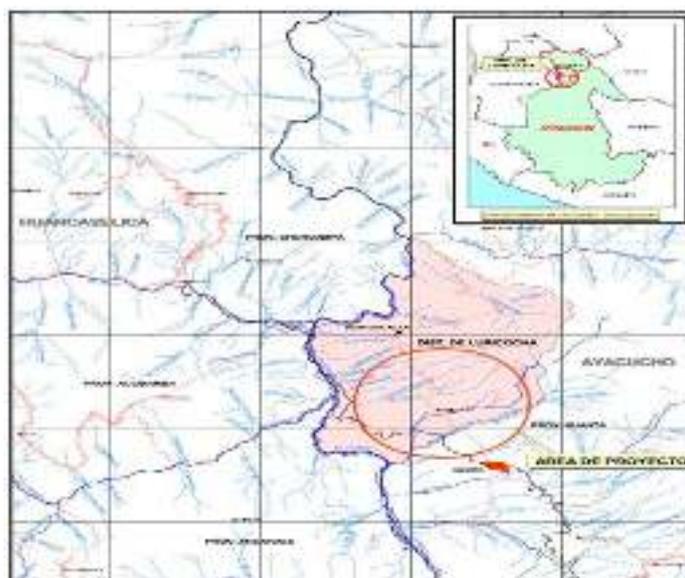
Coordenadas : 12°53'55"S 74°16'46"O

### 3.2. **Límites**

Los límites políticos administrativos del distrito de Luricocha, están localizadas por el Norte con el distrito de Santillana, limita en el sur con el distrito de Huanta, en el Este con la provincia de Huanta, y por el lado Oeste limita con la región Huancavelica.

### **Figura 1.**

*Mapa de ubicación del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho*



*Nota:* Mapa que presenta la superficie del distrito de Luricocha

### **3.3. Tipo de la investigación**

La investigación es de tipo aplicada “este tipo de investigación se caracteriza por el interés de aplicar conocimientos básicos y teóricos aplicados en otras investigaciones y consecuentemente son prácticas que llevan a una situación concreta y consecuente”. (Hernández et al., 2014).

### **3.4. Nivel de la Investigación**

Según la pirámide de investigación diseñado por Hernández et al., (2014), “la investigación se encuentra ubicada en el tercer nivel, por ser una investigación descriptivo-correlacional a la misma vez se basa en evidencia empírica y teórica existente”.

### **3.5. Método de investigación**

Las actitudes ambientales y sostenibilidad, implica “...tomar por estudio a nivel lógica, auto correctiva y progresiva” (Supo, 2017); menciona “siendo una ciencia natural caracterizando la ciencia correlacional y descriptiva a la vez, por lo que la investigación presenta un método empírico – analítico”.

### **3.6. Diseño de la investigación**

Arias, (2003), en su trabajo investigativo realizada “menciona que no se permitirá la manipulación de las dos variables (actitud ambiental y sostenibilidad), por consiguiente, la investigación es no experimental”.

### **3.7. Tipo de corte**

El trabajo involucra encuestar a las muestras de todos los habitantes del distrito de Luricocha en un solo momento, por consiguiente, la encuesta no se realizará después de la primera encuestada, ello menciona (Supo, 2017) el tipo de corte es transversal.

### **3.8. Población, muestra y muestreo**

#### **3.8.1. Población:**

“Define población como el conjunto de todos los casos que nos interesan en una investigación y que concuerdan con determinadas especificaciones”. “...los muestreos probabilísticos requieren la determinación del tamaño de la muestra y de un proceso de selección aleatoria que asegure que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidos”. (Hernández et al., 2014)

Hernández, et al., (12008), que al “utilizar la tabla de números aleatorios al seleccionar los elementos de la muestra, o bien, mediante fichas o papeles marcados” o “que son colocados en una tómbola y que se extraen al azar; asimismo, también es posible hacer una selección aleatoria de elementos a partir de listados y otros marcos muestrales”.

### 3.8.2. Tamaño de muestra

Donde:

$$Z = 1.96$$

$$N = 5,480 = \text{Población total}$$

$$P = 0.5 = \text{Proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia}$$

$$Q = 0.5 = \text{Proporción de la población que no presenta el fenómeno en estudio (1-p)}$$

$$E = 0.05 = \text{Nivel de significación}$$

$$n = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q + (N-1)E^2} = 359.05 = 359 \text{ personas}$$

**Tabla 3.**

*Distribución de los habitantes y la muestra en estudio*

Barrios	Nº habitantes	%	Nº habitantes - muestra	%
Cercado de Luricocha	1530	27.90	75	20.19
Cedro Huerta baja	735	13.40	52	15.40
Seccebamba	687	12.50	45	12.50
Intay	871	15.90	65	18.10
Pariza	685	12.50	45	12.50
Simpayhuasi	574	10.50	42	11.70
San Juan de Lanza	398	7.30	35	9.70
Total	5480	100.00	359	100.00

*Nota:* Elaboración propia

### 3.8.3. Muestreo:

Para Andrade, (2010 p.68) “es probabilístico el cual es una técnica en la que los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas para la muestra. Porque los grupos ya están definidos”, “el azar no interviene de manera definitiva como en el probabilístico”. “La muestra es elegida y decidida por el investigador”.

### **3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.9.1. Eficacia del instrumento**

##### **Escala de Rensis Likert**

Identificar las percepciones entre los habitantes del distrito de Luricocha, se utiliza la escala de Rensis Likert. Milton, (2007), menciona que “esta escala es un sistema de clasificación que utiliza cuestionarios, y está diseñado para medir las actitudes, opiniones percepciones de las personas” y agrega que “los sujetos eligen entre una variedad de posibles respuestas a una pregunta o declaración específica”.

##### **Coefficiente de fiabilidad equivalente (alfa de Cronbach)**

Triola, (2009) manifiesta que “la legitimidad del estudio viene dada por el alfa de Cronbach, que es una medida utilizada para evaluar confiabilidad o consistencia interna de un montón de escalas o osas de prueba”. En caso de Levina et al., (2012), indica que “la calidad inquebrantable de algunas estimaciones aleatorias alude al grado en que es una proporción confiable de una idea, y el alfa de Cronbach es un método para estimar la consistencia de la investigación”.

##### **Descripción de la prueba de hipótesis**

“La correlación de rango de Spearman es una prueba no paramétrica que se utiliza para medir el grado de asociación entre dos variables” (Milton, 2007). Para Hernández et al., (2014), “la prueba de correlación de rango de Spearman no conlleva suposiciones sobre la distribución de los datos y es el análisis de correlación apropiado cuando las variables se miden en una escala que es al menos ordinal”.

##### **Prueba de significancia [t-student]**

Los autores López & González, ( 2015) mencionan que “la relación entre la gestión agroindustrial y la agroecología no es suficiente con el coeficiente de relación de Charles Spearman, por ello, se aplica la Prueba William Sealy Gosset [t de Student]”, para Triola, (2009), “en estadística, este método garantiza la hipótesis sobre la media de una pequeña muestra extraída de una población distribuida normalmente cuando se desconoce la desviación estándar de la población”.

##### **Test de hipótesis**

- Ho: no existe relación directa y estadística significativa entre las variables actitudes ambientales y sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha. Ho:  $p = 0$

- Ha: si existe relación directa y estadística significativa entre las variables actitudes ambientales y sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha. Ha:  $p \neq 0$

### Descripción de prueba de hipótesis

Con el fin de probar la hipótesis se determinó con el uso del coeficiente correlación de Rho de Spearman siguiendo los pasos para la contratación de la hipótesis nula y alterna, nivel de significación al 95%, identificación de la región de rechazo y aceptación y decisión estadística de aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

Es necesario basarse en la regla que contraste la hipótesis, en la cual se basa en el valor de la “r” identificado y para su interpretación utilizamos lo siguiente:

**Tabla 4.**

*Valores de “r” de Spearman*

Escala	Descripción
0	la correlación es nula
0 -0,20	la correlación es casi nula
0,20 – 0,40	la correlación es baja
0,40 – 0.70	existe correlación buena o significativa
0,70 - 1	existe correlación muy buena o significativa
1	correlación perfecta

### En relación con el análisis estadístico y utilización de programas

Para la prueba estadística y los análisis correspondientes “estas han sido utilizadas a través de nociones básicos de estadística descriptiva, teniendo la media, promedios, desviación estándar, moda, máximo y mínimo, etc.” (Levina et al., 2012; Milton, 2007; Triola, 2009), con el programa Excel u/o SPSS.

## CAPITULO IV RESULTADOS

Los resultados alcanzados en el estudio corresponden a uso de dos escalas teniendo en cuenta la muestra de 359 habitantes, que comprenden en siete sectores del distrito de Luricocha.

Se utilizó la agrupación de 18 ítems y permitió conocer las actitudes ambientales, a partir de sus dimensiones desde lo afectivo, cognitivo y conativa siendo (8;5 y 5 ítems) respectivamente y en el caso segundo sobre la sostenibilidad se ha logrado evaluar en sus tres dimensiones, ambientales, sociales y económicas teniendo la relación de ítems (8; 5; y 5 ítems) respectivas.

### 4.1. Resultados de la variable 1: actitud ambiental

**Tabla 5.**

*Variable 1 actitud ambiental.*

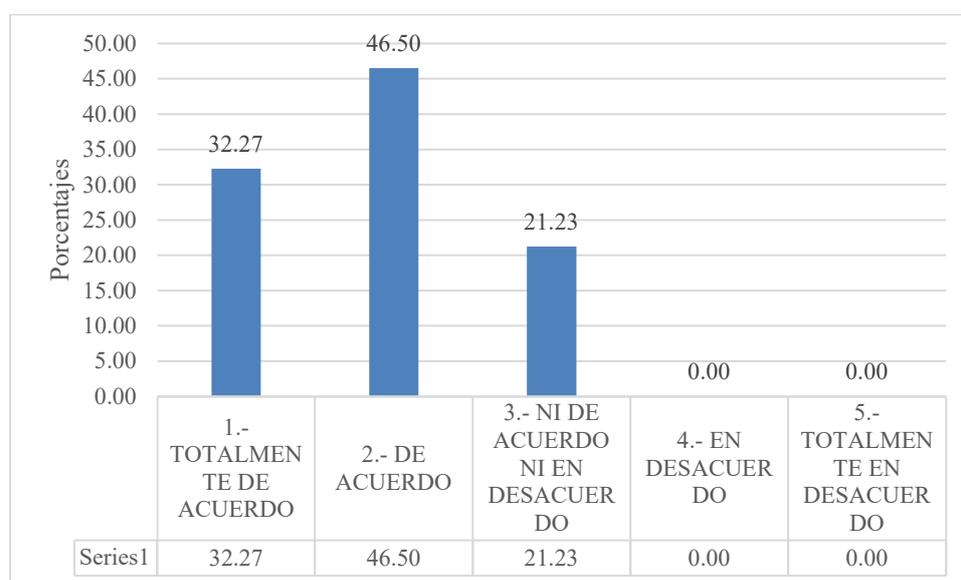
DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA					TOTAL
		1.- TOTALMENTE DE ACUERDO	2.- DE ACUERDO	3.- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4.- EN DESACUERDO	5.- TOTALMENTE EN DESACUERDO	
1.- ASPECTO AFECTIVO	1	111	170	78	0	0	359
	2	75	203	81	0	0	359
	3	101	148	110	0	0	359
	4	109	177	73	0	0	359
	5	141	148	70	0	0	359
	6	93	169	97	0	0	359
	7	165	130	64	0	0	359
	8	158	169	32	0	0	359
2.- ASPECTO COGNITIVO	9	51	196	112	0	0	359
	10	83	193	83	0	0	359
	11	123	146	90	0	0	359
	12	176	160	23	0	0	359
	13	95	173	91	0	0	359
	14	39	214	106	0	0	359

3.- ASPECTO CONATIVA	15	139	141	79	0	0	359
	16	97	182	80	0	0	359
	17	159	122	78	0	0	359
	18	170	164	25	0	0	359
TOTAL		2085	3005	1372	0	0	6462
PROMEDIO		116	167	76	0	0	359
%		32.27	46.50	21.23	0.00	0.00	100.00

Nota: Resultados de análisis de datos procesados.

**Figura 2.**

Resultados de diagrama de barras de la variable actitud ambiental de los habitantes del distrito de Luricocha- Huanta, Ayacucho.



Nota: Resultados de análisis de datos procesados.

Se muestra claramente los resultados en la variable primera, que están de acuerdo con 46.50%, seguido por un 32.27% totalmente de acuerdo y no están de acuerdo ni en desacuerdo un 21.23%, en los habitantes del distrito de Luricocha- Huanta, Ayacucho.

#### 4.1.1. Resultados de la dimensión: Aspecto Afectivo

**Tabla 6**

Dimensión aspecto afectivo en los habitantes del distrito de Luricocha -Huanta, Ayacucho.

DIMENSION	ITEMS	ESCALA VALORATIVA					TOTAL
		1.- TOTALMENTE DE ACUERDO	2.- DE ACUERDO	3.- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4.- EN DESACUERDO	5.- TOTALMENTE EN DESACUERDO	
1.- ASPECTO AFECTIVO	1	111	170	78	0	0	359
	2	75	203	81	0	0	359
	3	101	148	110	0	0	359

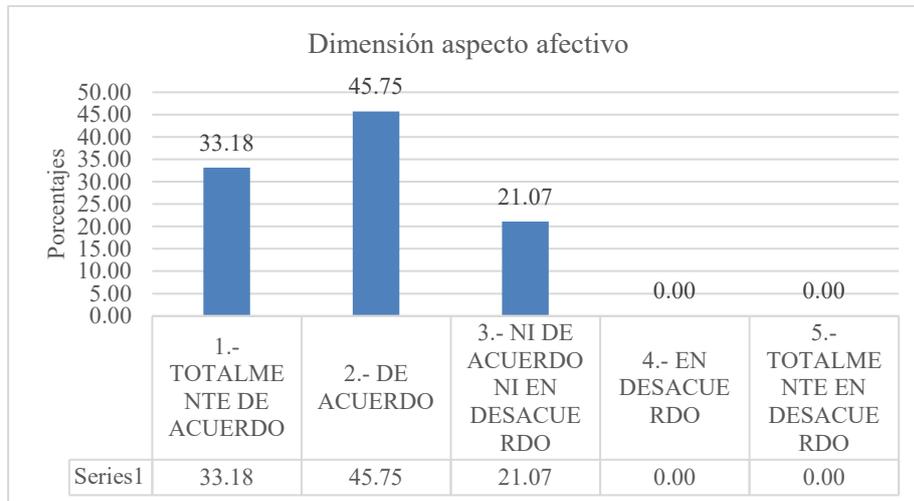
	4	109	177	73	0	0	359
	5	141	148	70	0	0	359
	6	93	169	97	0	0	359
	7	165	130	64	0	0	359
	8	158	169	32	0	0	359
TOTAL		953	1314	605	0	0	2872
PROMEDIO		119	164	76	0	0	359
%		33.18	45.75	21.07	0.00	0.00	100.00

*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados.

Se observa que el 45.75% de los habitantes del distrito de Luricocha respondieron en condición de acuerdo, seguido en un 33.18% que están totalmente de acuerdo y presentan un 21.97% que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; por lo que se puede deducir que los habitantes responden de acuerdo frente al aspecto afectivo en la variable actitud ambiental, en la siguiente figura se visualiza con mayor precisión. Tabla 6 y figura 3.

**Figura 3.**

*Resultados de diagrama de barras aspecto afectivo de los habitantes del distrito de Luricocha- Huanta, Ayacucho.*



*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados.

#### 4.1.2. Resultados de la dimensión: Aspecto cognitivo

**Tabla 7**

*Dimensión aspecto cognitivo de los habitantes del distrito de Luricocha -Huanta, Ayacucho.*

DIMENSION	ITEMS	ESCALA VALORATIVA					TOTAL
		1.- TOTALMENTE DE ACUERDO	2.- DE ACUERDO	3.- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4.- EN DESACUERDO	5.- TOTALMENTE EN DESACUERDO	

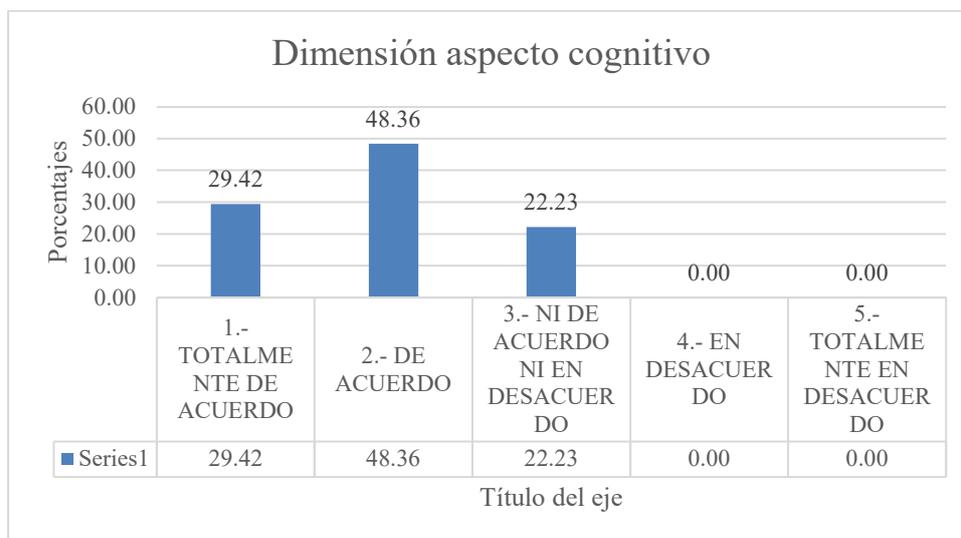
2.- ASPECTO COGNITIVO	9	51	196	112	0	0	359
	10	83	193	83	0	0	359
	11	123	146	90	0	0	359
	12	176	160	23	0	0	359
	13	95	173	91	0	0	359
TOTAL		528	868	399	0	0	1795
PROMEDIO		106	174	80	0	0	359
%		29.42	48.36	22.23	0.00	0.00	100.00

Nota: Resultados de análisis de datos procesados.

En la tabla 7, observamos que el 48.36% de los habitantes encuestados del distrito de Luricocha, respondieron que están de acuerdo, seguida de un 29.42% están totalmente de acuerdo y un 22.23% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por tanto, podemos concluir que los habitantes muestran un aspecto cognitivo positivo frente a la actitud ambiental. En la figura siguiente se puede visualizar con mayor amplitud estos resultados:

**Figura 4.**

Diagrama de barras de la dimensión aspecto cognitivo de los habitantes del distrito de Luricocha- Huanta, Ayacucho.



Nota: Resultados de análisis de datos procesados.

#### 4.1.3. Resultados de la dimensión: aspecto conativo

**Tabla 8.**

Dimensión aspecto conativa de los habitantes del distrito de Luricocha -Huanta, Ayacucho.

DIMENSION	ITEMS	ESCALA VALORATIVA					TOTAL
		1.- TOTALMENTE DE ACUERDO	2.- DE ACUERDO	3.- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4.- EN DESACUERDO	5.- TOTALMENTE EN DESACUERDO	

3.- ASPECTO CONATIVA	14	39	214	106	0	0	359
	15	139	141	79	0	0	359
	16	97	182	80	0	0	359
	17	159	122	78	0	0	359
	18	170	164	25	0	0	359
TOTAL		604	823	368	0	0	1795
PROMEDIO		121	165	74	0	0	359
%		33.65	45.85	20.50	0.00	0.00	100.00

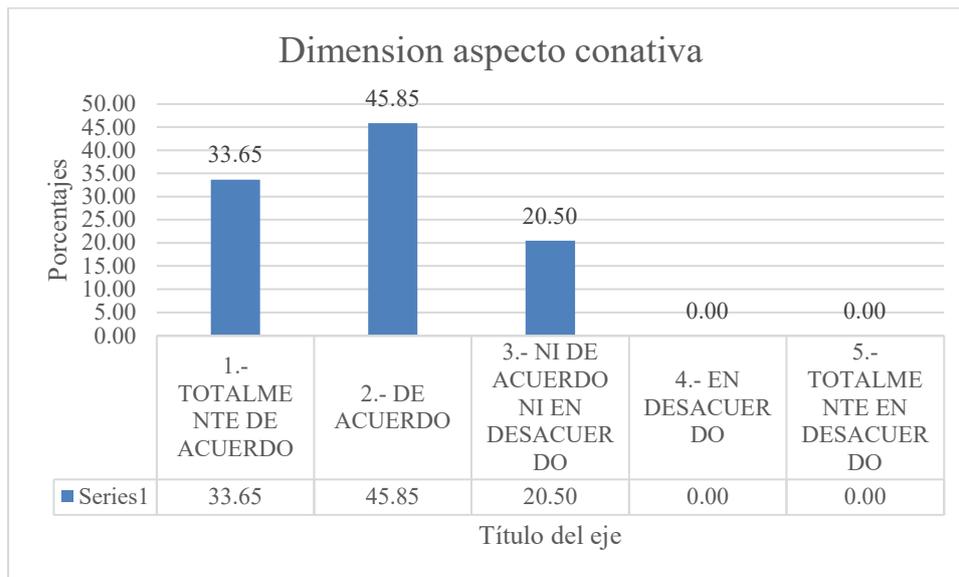
*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados.

En la tabla 8, en opinión de los habitantes del distrito de Luricocha, respondieron que están de acuerdo con el aspecto conativa en un 45.85%, seguida de 33.65% totalmente de acuerdo y un 20.50% ni de acuerdo, ni en desacuerdo respectivamente.

Para mayor precisión se puede visualizar en la figura siguiente:

**Figura 5.**

*Diagrama de barras de la dimensión aspecto conativa en los habitantes del distrito de Luricocha- Huanta, Ayacucho.*



*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados.

#### 4.2. Resultados de la variable 2: Sostenibilidad

**Tabla 9.**

*Variable 2 sostenibilidad*

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA					TOTAL
		1.- TOTALMENTE DE ACUERDO	2.- DE ACUERDO	3.- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4.- EN DESACUERDO	5.- TOTALMENTE EN DESACUERDO	
1.- AMBIENTAL	1	97	130	132	0	0	359

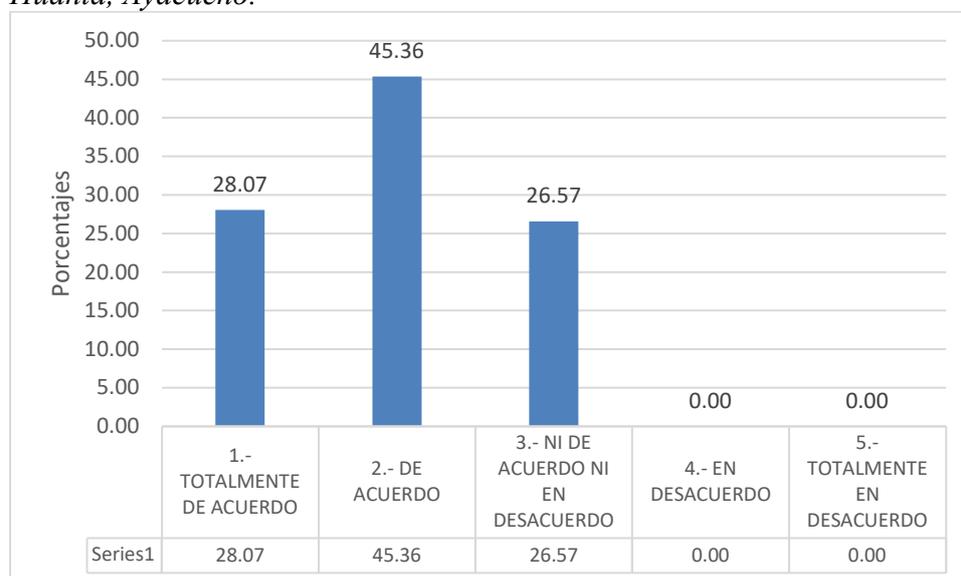
	2	76	193	90	0	0	359
	3	69	157	133	0	0	359
	4	112	123	124	0	0	359
	5	71	191	97	0	0	359
	6	100	121	138	0	0	359
	7	137	147	75	0	0	359
	8	103	176	80	0	0	359
2.- SOCIAL	9	164	137	58	0	0	359
	10	127	143	89	0	0	359
	11	82	149	128	0	0	359
	12	81	188	90	0	0	359
	13	86	211	62	0	0	359
3.- ECONOMICA	14	60	217	82	0	0	359
	15	166	136	57	0	0	359
	16	116	190	53	0	0	359
	17	75	165	119	0	0	359
	18	92	157	110	0	0	359
TOTAL		1814	2931	1717	0	0	6462
PROMEDIO		101	163	95	0	0	359
%		28.07	45.36	26.57	0.00	0.00	100.00

*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados.

En la variable 2: sostenibilidad, el que tuvo mayor representatividad con características de sostenibilidad fue el 45.36% de acuerdo, seguida de un 28.07% que están totalmente de acuerdo y escasamente el 26.57% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo que se deduce hay una mayor percepción de dar la importancia a la sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha.

**Figura 6.**

*Diagrama de barras de la variable sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha-Huanta, Ayacucho.*



Nota: Resultados de análisis de datos procesados.

#### 4.2.1. Resultados de la dimensión: Ambiental

**Tabla 10.**

*Dimensión ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha – Huanta, Ayacucho.*

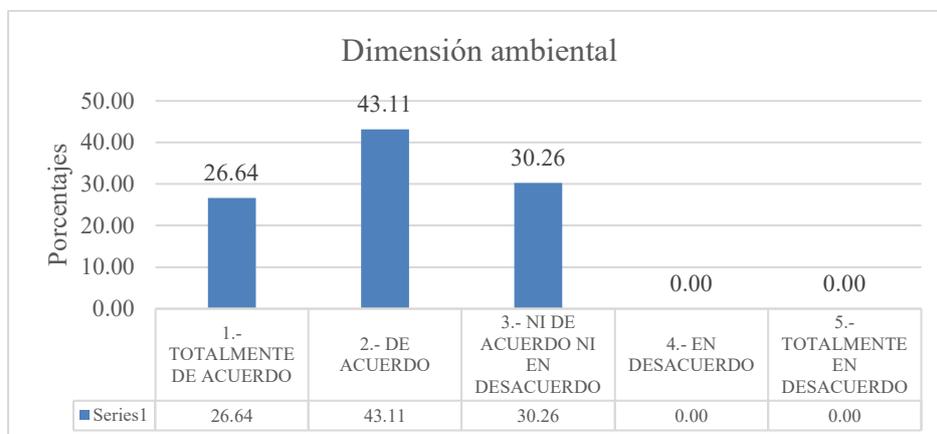
DIMENSION	ITEMS	ESCALA DE VALIDACIÓN					TOTAL
		1.- TOTALMENTE DE ACUERDO	2.- DE ACUERDO	3.- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4.- EN DESACUERDO	5.- TOTALMENTE EN DESACUERDO	
1.- AMBIENTAL	1	97	130	132	0	0	359
	2	76	193	90	0	0	359
	3	69	157	133	0	0	359
	4	112	123	124	0	0	359
	5	71	191	97	0	0	359
	6	100	121	138	0	0	359
	7	137	147	75	0	0	359
	8	103	176	80	0	0	359
TOTAL		765	1238	869	0	0	2872
PROMEDIO		96	155	109	0	0	359
%		26.64	43.11	30.26	0.00	0.00	100.00

Nota: Resultados de análisis de datos procesados.

El 43.11% están de acuerdo frente a una actitud ambiental, seguida de un 30.26% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 26.64% totalmente de acuerdo; por lo tanto, se puede deducir que existe una actitud ambiental positiva frente a la sostenibilidad. Tabla 10.

**Figura 7.**

*Diagrama de barras de la dimensión ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha-Huanta, Ayacucho.*



Nota: Resultados de análisis de datos procesados.

#### 4.2.2. Resultados de la dimensión social

**Tabla 11.**

*Dimensión social en los habitantes del distrito de Luricocha – Huanta, Ayacucho.*

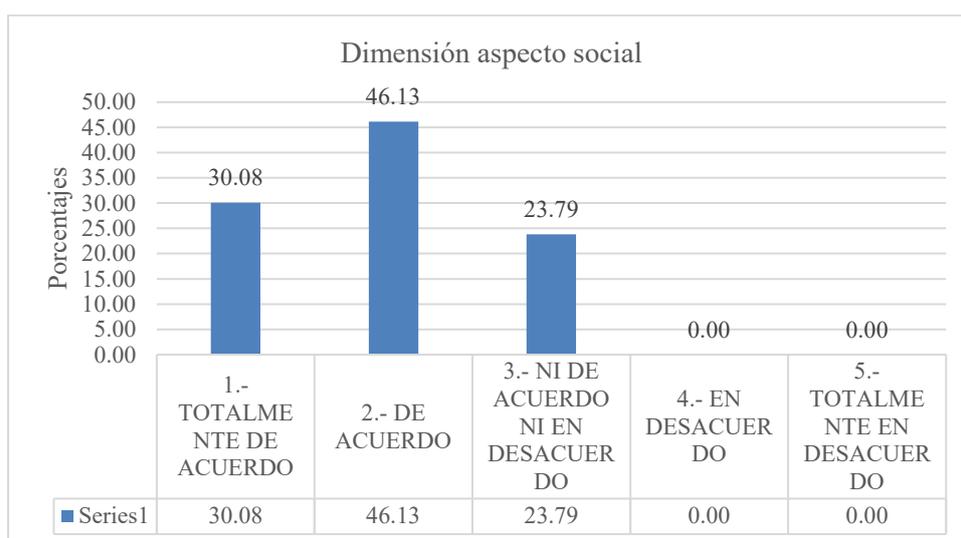
DIMENSION	ITEMS	ESCALA DE VALIDACIÓN					TOTAL
		1.- TOTALMENTE DE ACUERDO	2.- DE ACUERDO	3.- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4.- EN DESACUERDO	5.- TOTALMENTE EN DESACUERDO	
2.- SOCIAL	9	164	137	58	0	0	359
	10	127	143	89	0	0	359
	11	82	149	128	0	0	359
	12	81	188	90	0	0	359
	13	86	211	62	0	0	359
TOTAL		540	828	427	0	0	1795
PROMEDIO		108	166	85	0	0	359
%		30.08	46.13	23.79	0.00	0.00	100.00

*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados.

Según la Tabla 11, se observa que los habitantes del distrito de Luricocha respondieron un 46.13%, están de acuerdo con la dimensión social, seguida del 30.08% totalmente de acuerdo y un 23.79% ni de acuerdo ni en desacuerdo; por lo que se puede deducir que existe un aspecto positivo en mostrar un aspecto social frente a la sostenibilidad. Para un mejor entendimiento se visualiza en la siguiente figura:

**Figura 8**

*Diagrama de barras de la dimensión social en los habitantes del distrito de Luricocha-Huanta, Ayacucho.*



*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados.

#### 4.2.3. Resultados de la dimensión económica

**Tabla 12.**

*Dimensión económica en los habitantes del distrito de Luricocha – Huanta, Ayacucho.*

DIMENSION	ITEMS	ESCALA DE VALIDACIÓN					TOTAL
-----------	-------	----------------------	--	--	--	--	-------

		1.- TOTALMENTE DE ACUERDO	2.- DE ACUERDO	3.- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4.- EN DESACUERDO	5.- TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTAL
3.- ECONOMICA	14	60	217	82	0	0	359
	15	166	136	57	0	0	359
	16	116	190	53	0	0	359
	17	75	165	119	0	0	359
	18	92	157	110	0	0	359
TOTAL		509	865	421	0	0	1795
PROMEDIO		102	173	84	0	0	359
%		28.36	48.19	23.45	0.00	0.00	100.00

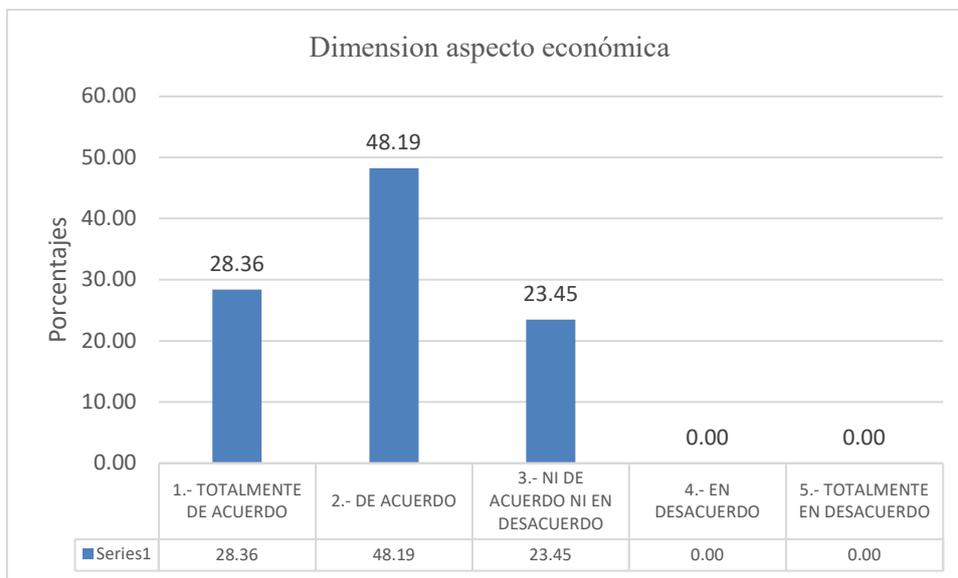
Nota: Resultados de análisis de datos procesados.

El 48.19% están de acuerdo, seguida del 28.36% totalmente de acuerdo y un 23.45% ni de acuerdo ni en desacuerdo; por lo que se puede deducir que los habitantes comprenden la importancia de conocer el aspecto económico en la sostenibilidad de sus recursos. Tabla 12.

En la siguiente figura se observa en mayor amplitud:

**Figura 9.**

*Diagrama de barras de la dimensión económica en los habitantes del distrito de Luricocha-Huanta, Ayacucho.*



Nota: Resultados de análisis de datos procesados.

### 4.3. Comparación de la hipótesis de las variables: actitud ambiental y sostenibilidad.

#### 4.3.1. Correlación de Spearman

Comparación de la hipótesis de las variables: actitud ambiental y sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha mediante la prueba de correlación Spearman

**Tabla 13.**

*Correlación entre las variables actitud ambiental y sostenibilidad – habitantes de Luricocha - Huanta, Ayacucho.*

Correlaciones			Actitud ambiental	Sostenibilidad
Rho de Spearman	V1: Actitud ambiental	Coefficiente de correlación	1.000	.323(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	359	359
	V2: Sostenibilidad	Coefficiente de correlación	.323(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	359	359

\*\* Correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados

Escala	Descripción
0	Índice de correlación es nula
0 -0,20	Índice de correlación es casi nula
<b>0,20 – 0,40</b>	<b>Índice de correlación es baja</b>
0,40 – 0.70	Existe correlación buena o significativa
0,70 - 1	Existe correlación muy buena o significativa
1	Existe correlación perfecta

En el caso de los resultados se observa que el índice de correlación es baja con 35.9%, entre las variables actitud ambiental y sostenibilidad al presentar un nivel de significancia de 0,05, rho= 0,323, en los habitantes del distrito de Luricocha.

#### 4.3.2. Sobre la hipótesis general

**Primer procedimiento:** del planteamiento de la hipótesis

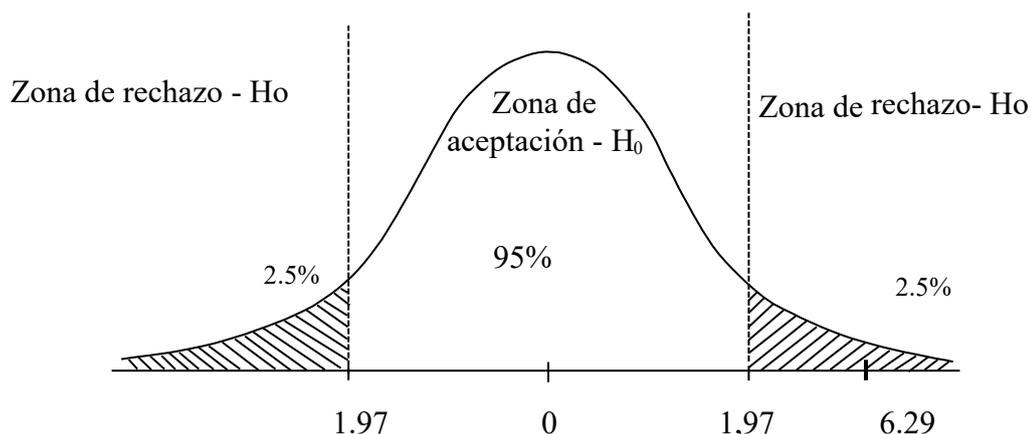
Ho: No existe relación directa y estadística significativa entre las variables actitudes ambientales y la sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha. Ho:  $p = 0$

Ha: Si existe relación directa y estadística significativa entre las variables actitudes ambientales y la sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha. Ha:  $p \neq 0$

**Segundo procedimiento:** Sobre el nivel de significancia o riesgo

$$\alpha = 0.05 \quad g1 = N-2 = 359-2 = 357 \quad t(0.05; 357) = 1.97$$

Valor crítico =1.97



**Tercer procedimiento:** Define sobre la regla de decisión

Si ( $t_c > t_t$ ) entonces si se rechaza la hipótesis nula -  $H_0$

Si ( $t_c < t_t$ ) entonces NO se rechaza la hipótesis nula -  $H_0$

**Cuarto procedimiento:** Sobre el cálculo estadístico de la prueba

Cuantificación y relación del coeficiente de correlación está dada por la formula siguiente:

$$t_c = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Rho =0.323

$$t_c = \frac{0.323 \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(0.323)^2}} = 6.29$$

**Quinto procedimiento:** Sobre la decisión estadística

Según los resultados se tiene que la ( $t_c > t_t$ ) por consiguiente se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna. ( $H_a$ )  $6.29 > 1.97$

**Sexto procedimiento:** Conclusión estadística

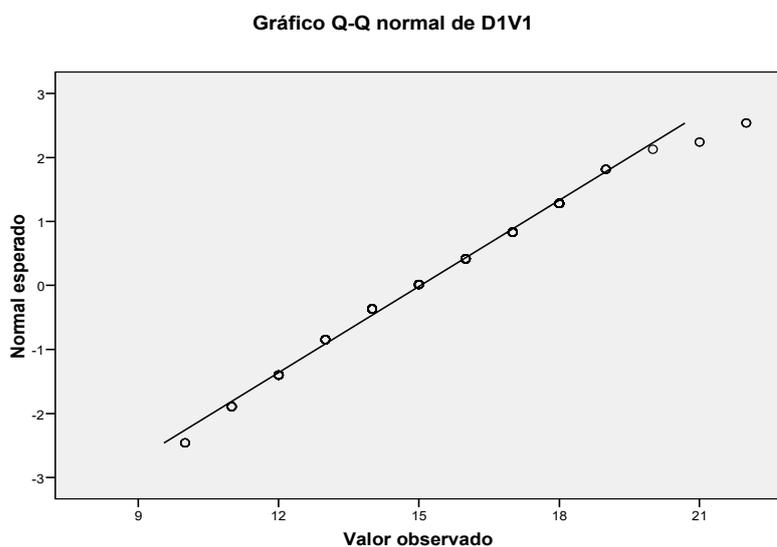
En base a los resultados se tiene que las variables actitud ambiental si se relaciona significativamente con la variable sostenibilidad, en los habitantes del distrito de Luricocha, a un nivel de significancia de de 0,05 ( $t_c > t_t$ ) ( $6.29 > 1.97$ ), la Rho = 0,323.

**4.4. Comparación de la hipótesis entre las dimensiones aspecto afectivo ambiental en los**

**habitantes del distrito de Luricocha.**

**Figura 10.**

*Dispersión entre las dimensiones aspecto afectivo y ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha- Huanta, Ayacucho.*



*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados.

**Tabla 14.**

*Correlación entre las variables entre las dimensiones aspecto afectivo y ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha – Huanta, Ayacucho.*

Correlaciones			Aspecto afectivo	Dimensión ambiental
Rho de Spearman	Aspecto afectivo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.148(**)
		N	359	359
	Dimensión ambiental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.148(**)	1.000
		N	359	359

\*\* Correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados

Escala	Descripción
<b>0</b>	<b>Índice de correlación es nula</b>
0 -0,20	Índice de correlación es casi nula
0,20 – 0,40	Índice de correlación es baja

0,40 – 0,70	Existe correlación buena o significativa
0,70 – 1	Existe correlación muy buena o significativa
1	Existe correlación perfecta

En base a los resultados se tiene una correlación casi nula o significativa sólo al 14%.8, entre las dimensiones de aspecto afectivo y ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha a un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ ,  $\rho = 0,148$

### En relación con la hipótesis específica 1:

**Primer procedimiento:** del planteamiento de la hipótesis

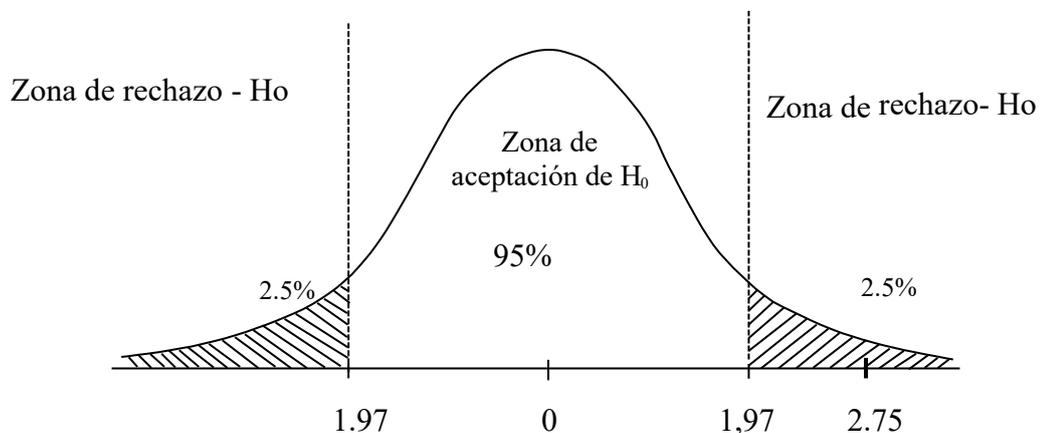
$H_0$ : No existe relación directa y significativa entre las dimensiones aspecto afectivo y ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha.  $H_0: \rho = 0$

$H_a$ : Si existe relación directa y estadística significativa entre las dimensiones aspecto afectivo y ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha.  $H_a: \rho \neq 0$

**Segundo procedimiento:** Sobre el nivel de significancia o riesgo

$$\alpha = 0.05 \quad gl = N-2 = 359-2 = 357 \quad t(0.05; 357) = 1.97$$

Valor crítico = 1.97



**Tercer procedimiento:** Define sobre la regla de decisión

Si ( $t_c > t_t$ ) entonces si se rechaza la hipótesis nula -  $H_0$

Si ( $t_c < t_t$ ) entonces NO se rechaza la hipótesis nula -  $H_0$

**Cuarto procedimiento:** Sobre el cálculo estadístico de la prueba.

Para el cálculo de la cuantificación y la relación del coeficiente de correlación está dada por la siguiente fórmula:

Rho = 0.148

$$t_c = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_c = \frac{0.148 \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(0.148)^2}} = 2.75$$

**Quinto procedimiento:** Sobre la decisión estadística

En base a los resultados se tiene que ( $t_c > t_t$ ) por consiguiente se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna. ( $H_a$ )  $2.75 > 1,97$

**Sexto procedimiento:** Conclusión estadística

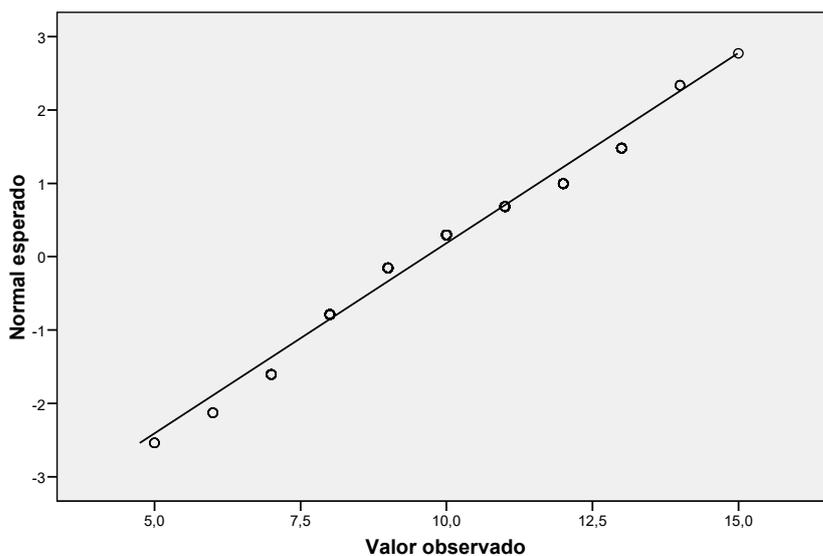
En base a los resultados se tiene un aspecto afectivo si se relaciona estadística significativa en comparación con la dimensión ambiental, con un nivel de significancia de 0,05 ( $t_c > t_t$ ) ( $2,75 > 1.97$ ), la Rho = 0,148. en los habitantes del distrito de Luricocha

#### 4.5. Comparación de la hipótesis entre las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha.

**Figura 11.**

*Dispersión de las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha- Huanta, Ayacucho.*

**Gráfico Q-Q normal de D2V1**



*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados.

**Tabla 15.**

*Correlación entre en las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha – Huanta, Ayacucho.*

Correlaciones				Aspecto cognitivo	Dimensión social
Rho de Spearman	de Aspecto cognitivo	Coeficiente de correlación		1.000	.395(**)
		Sig. (bilateral)		.	.000
		N		359	359
	Dimensión social	Coeficiente de correlación		.395(**)	1.000
		Sig. (bilateral)		.000	.
		N		359	359

\*\* Correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados.

Escala	Descripción
0	Índice de correlación es nula
0 -0,20	Índice de correlación es casi nula
<b>0,20 – 0,40</b>	<b>Índice la correlación es baja</b>
0,40 – 0.70	Existe correlación buena o significativa
0,70 - 1	Existe correlación muy buena o significativa
1	Existe una correlación perfecta

Teniendo los resultados se tiene que la correlación es baja y alcanza significativamente a 39.5% entre las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha con un nivel de significancia de 0,05, rho= 0,395.

### **En relación con la hipótesis específica 2:**

**Primer procedimiento:** del planteamiento de la hipótesis

Ho: No existe relación directa y estadística significativa entre las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha.

Ho:  $p = 0$

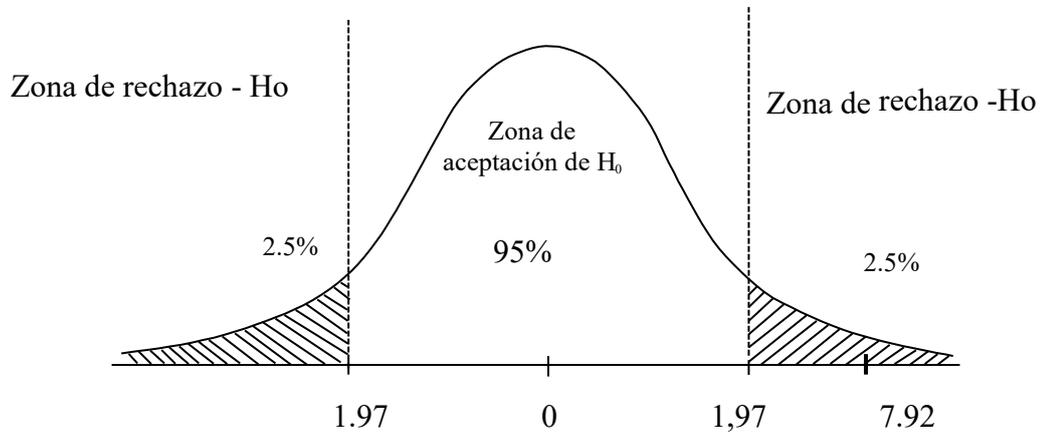
Ha: Si existe relación directa y estadística significativa entre las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha.

Ha:  $p \neq 0$

**Segundo procedimiento:** Sobre el nivel de significancia o riesgo

$$\alpha = 0.05 \quad \text{gl} = N-2 = 359-2 = 357 \quad t(0.05; 357) = 1.97$$

Valor critico =1.97



**Tercer procedimiento:** Define sobre la regla de decisión

Si ( $t_c > t_t$ ) entonces si se rechaza la hipótesis nula -  $H_0$

Si ( $t_c < t_t$ ) entonces NO se rechaza la hipótesis nula -  $H_0$

**Cuarto procedimiento:** Sobre el cálculo estadístico de la prueba

Relación y cuantificación se obtiene con el coeficiente de correlación, el cual está dado por

$$t_c = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Rho =0.395

$$t_c = \frac{0.395 \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(0.395)^2}} = 7.92$$

**Quinto procedimiento:** Sobre la decisión estadística

Teniendo los resultados se tiene que ( $t_c > t_t$ ) en tal razón se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y es aceptada la hipótesis alterna. ( $H_a$ )  $7.92 > 1.97$ .

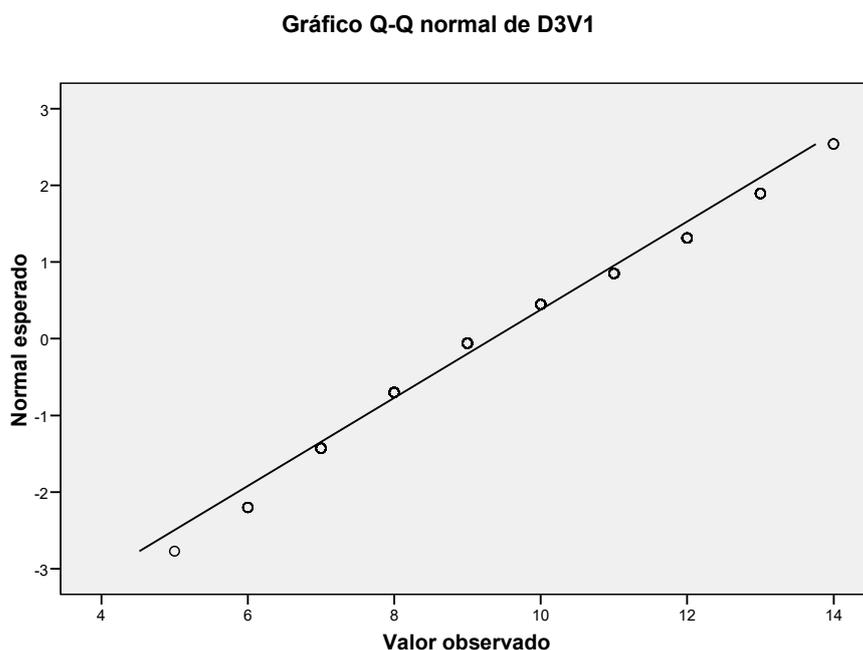
**Sexto procedimiento:** Conclusión estadística

Los resultados indican que la dimensión en el aspecto cognitivo, si se relaciona estadística significativa en comparación con la dimensión social, a un nivel de 0,05 ( $t_c > t_t$ ) ( $7.92 > 1.97$ ), la  $Rho = 0.395$ , en los habitantes del distrito de Luricocha

#### 4.6. Comparación de la hipótesis entre las dimensiones aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha.

**Figura 12.**

*Dispersión en las dimensiones de aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha- Huanta, Ayacucho.*



*Nota:* Resultados de análisis de datos procesados.

**Tabla 16.**

*Correlación entre las dimensiones aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha – Huanta, Ayacucho.*

Correlaciones			Aspecto conativo	Dimensión económica
Rho de Spearman	Aspecto conativo	Coefficiente de correlación	1.000	.059
		Sig. (bilateral)	.	.265
		N	359	359
	Dimensión económica	Coefficiente de correlación	.059	1.000
		Sig. (bilateral)	.265	.
		N	359	359

\*\* Correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados de análisis de datos procesados.

Escala	Descripción
<b>0</b>	<b>Índice de correlación es nula</b>
0 -0,20	Índice de correlación es casi nula
0,20 – 0,40	Índice de correlación es baja
0,40 – 0.70	Existe correlación buena o significativa
0,70 - 1	Existe correlación muy buena o significativa
1	Existe correlación perfecta

En relación con los resultados se tiene que la correlación es prácticamente casi nula o escasa significancia 5.9% entre las dimensiones de aspecto conativo y económica, a un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ ,  $\rho=0.059$ , para los habitantes del distrito de Luricocha.

### En relación con la hipótesis específica 3:

**Primer procedimiento:** del planteamiento de la hipótesis

$H_0$ : No existe relación directa y estadística significativa entre las dimensiones aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha.

$H_0: p = 0$

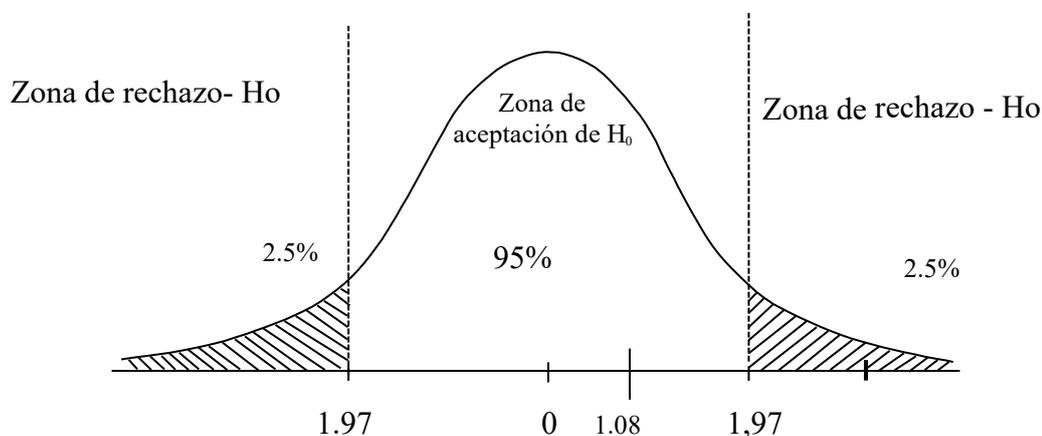
$H_a$ : Si existe relación directa y estadística significativa entre las dimensiones aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha

$H_a: p \neq 0$

**Segundo procedimiento:** Sobre el nivel de significancia o riesgo

$$\alpha = 0.05 \quad g_l = N-2 = 359-2 = 357 \quad t(0.05; 357) = 1.97$$

Valor crítico =1.97



**Tercer procedimiento:** Define sobre la regla de decisión

Si ( $t_c > t_t$ ) entonces si se rechaza la hipótesis nula -  $H_0$

Si ( $t_c < t_t$ ) entonces NO se rechaza la hipótesis nula -  $H_0$

**Cuarto procedimiento:** Sobre el cálculo estadístico de la prueba

La cuantificación y relación se da mediante el coeficiente de correlación siguiente:

$$t_c = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Rho = 0.059

$$t_c = \frac{0.059 \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(0.059)^2}} = 1.08$$

**Quinto procedimiento:** Sobre la decisión estadística

Los resultados alcanzan que ( $t_c > t_t$ ) por consiguiente se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna. ( $H_a$ )  $1.08 < 1.97$ .

**Sexto procedimiento:** Conclusión estadística

En el caso de la comparación de las dimensiones entre el aspecto conativa y económica se concluye que no existe una correlación directa y estadística significativa, aun nivel de significancia de 0,05 ( $t_c < t_t$ ) ( $1.08 < 1.97$ ), la Rho = 0,059, en los habitantes del distrito de Luricocha.

## DISCUSIONES

### **Sobre los resultados de la hipótesis**

Al analizar y confrontar los resultados de acuerdo con el análisis realizado y en base a los datos obtenidos, estos se procesaron con respecto a las variables en estudio, cuya discusión se plasman a continuación:

En relación con la hipótesis general en el presente trabajo de investigación, éste ha sido corroborada, demostrando sobre la existencia de una relación directa y estadística significativa entre las variables actitudes ambientales y sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha. Se procede a realizar la identificación del valor de la t – student, con respecto a la tabla de la correlación de “r” de Spearman, para 357 grados de libertad y un nivel de significancia  $\alpha=0,05$  el cual es:  $t_{\alpha/2} = 1,97$ .

Al analizar los datos con el uso de herramientas estadísticas se hizo las comparaciones en la escala de actitudes ambientales y la sostenibilidad, de los 357 habitantes, encontrándose el valor de coeficiente de correlación de Spearman  $\rho=0.323$ , posteriormente se efectuó la prueba de hipótesis entre la comparación del valor teórico de la t – student (1.97) y con respecto al valor de la t – student calculado (6.29), llegándose a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y a aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ) comprobándose sobre la existencia de correlación directa significativa de las actitudes ambientales y sostenibilidad en el distrito de Luricocha.

Con esto se puede deducir que efectivamente los habitantes del distrito de Luricocha, muestran una mejor actitud ambiental, al existir una correlación positiva entre ambas variables actitudes ambientales y sostenibilidad. Se afirma que existe relación directa y estadística significativa en las dos variables, a un nivel de significancia del 95%, en los 357 grados de libertad, en los habitantes del distrito de Luricocha.

En relación con la hipótesis específica 1: en las dimensiones de aspecto afectivo con relación a lo ambiental si se relaciona de manera directa y estadística significativa, a un nivel de significancia de 0,05 y una  $\rho = 0.148$ , en los habitantes del distrito de Luricocha.

Posteriormente al realizar la contrastación de la hipótesis, se demuestra claramente sobre la existencia de correlación entre las dimensiones afectiva y ambiental, el estadígrafo utilizado fue la que pertenece a la prueba de t -student,, en donde la hipótesis de investigación posee una correspondencia con la hipótesis alterna ( $H_a$ ), existiendo claramente este nivel de correlación y con relación a la hipótesis nula ( $H_0$ ) se afirma que no existe una correlación directa y significativa.

Al analizar el valor teórico de la t de student, a un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  y para 357 grados de libertad el cual es  $t_{\alpha/2} = 1,97$ . Es identificada la relación con respecto al valor de la t de student calculada:  $t_c = 2.75$ , el cual nos es útil para contrastar con la hipótesis. Utilizando la regla de decisión en este caso se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis ( $H_a$ ), comprobándose sobre la existencia de una correlación directa y estadística significativa entre los resultados de la dimensión afectiva con la de ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha, a un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ .

Posteriormente en el análisis de la hipótesis alterna esta se argumenta sobre la existencia de correlación directa y estadísticamente significativa, entre estas dimensiones, teniendo en cuenta a un nivel de significancia del 95% y unos 357 grados de libertad.

En relación con la hipótesis específica 2: esta al contrastarse sobre las dimensiones aspecto cognitivo y social existe una relación directa y estadística significativa en los habitantes del distrito de Luricocha.

Al contrastar la hipótesis ( $H_a$ ): los resultados han confirmado que, si existe este nivel de correlación a través de los resultados de los puntajes obtenidos, la utilización del estadígrafo es apropiada mediante la t-student, donde la hipótesis tiene una correspondencia con la hipótesis alterna ( $H_a$ ), en cambio la hipótesis - nula ( $H_0$ ) se concluye que ésta no existe una correlación directa y significativa.

Posteriormente al hallar el valor teórico de la t-student utilizando un nivel de significancia con  $\alpha = 0,05$  y para los 357 grados de libertad el cual es  $t_{\alpha/2} = 1,97$ . Al tener el valor de la t-student

calculada alcanza los 7.92. con el apoyo de la regla de decisión se afirma se rechaza la hipótesis ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), comprobándose de esta forma sobre la existencia de una correlación directa y estadística significativa entre los resultados y la puntuación obtenida entre las dimensiones cognitiva y social utilizando a un nivel de significancia de 0,05 y para los 357 grados de libertad.

En relación con la hipótesis específica 3: los resultados han demostrado en este caso la no existencia de una relación directa y estadística significativa entre las dimensiones de aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha, al contrastar en sus hipótesis estos resultados corroboran esta no correspondencia, el estadígrafo mediante la t-student, no se relaciona con la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Al identificar los valores teóricos de la t-student  $t(\alpha/2)$  a un nivel de significancia  $\alpha=0,05$  y teniendo en cuenta los 357 grados de libertad, se tiene en la tabla el valor es  $t_{\alpha/2}=1,97$ . Posteriormente se identifica el valor de la t-student calculada  $t_c=1.08$ , con lo que se contrasta la prueba de hipótesis, utilizando la regla de decisión podemos indicar que si se logra aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ), teniendo en cuenta esta relación  $|t_c| < |t_t|$  ( $1.08 < 1,97$ ), hallándose que no existe correlación directa y estadística significativa, entre los resultados y la puntuación arribada entre ambas variables.

### **En relación con las teorías**

Los resultados identificados, al haber realizado el procesamiento de los datos, provenientes de la aplicación de las escalas de las variables actitudes ambientales y sostenibilidad, sumada a su análisis correlacional se puede afirmar que esta contrasta con lo que se propuso Whitaker, (2006), en su manuscrito afirma claramente "...actitud son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no sólo explican y permiten predecir la conducta sino también ayudan a modificar la conducta humana", además pone énfasis en que estos comportamientos de un individuo al ser sometidas e introducidas a una etapa de cambios de conducta y su relación.

Por otro lado otros autores como Kohlberg (1987), sustenta "que educar éticamente a las personas para una ciudadanía democrática, esta requiere realizar ciertas opciones, juicios de valor, sustenta que el razonamiento moral es promovido en la interacción del sujeto con su medio y es paralelo al desarrollo cognitivo", en otras palabra, "el desarrollo moral se orienta

hacia la reciprocidad en las acciones del yo y los otros, y hacia la resolución de problemas morales, tomando en cuenta la identidad, dignidad y el valor que se le da a las personas”.

La definición de desarrollo sustentable ésta se estuvo manejando desde décadas pasadas por la World Commission on Environment and Development, of the United Nations Organization, toman la debida importancia y resalta sobre la racionalidad del consumo de los recursos tomando en cuenta las generaciones futuras, otros autores analizan sobre la preservación de estos recursos bajo una mirada de calidad de vida López (2006). Estas conceptualizaciones tienden a constituir la base de acuerdo con el análisis realizada, de manera que esta relación directa y significativa en los habitantes del distrito de Luricocha, muestran actitudes positivas frente al cuidado del medio ambiente, tomando en consideración los resultados de correlación de Spearman  $\rho=0.323$  y con la prueba de t-student para 357 grados de libertad y un nivel de confianza al 95%, respectivamente.

Similar característica se corrobora los aspectos afectivos, cognitivos y las dimensiones ambiental y cognitiva, han sido demostradas en base a sus hipótesis específicas que si existe correlación directa y estadística significativa con  $\rho=0.148$ ; y  $\rho=0.395$ .

En sus trabajos de investigación Valdez, (1996), cuyas investigaciones fueron destinadas para la Institute of Pedagogical Sciences of the Ministry of Cuba, al estudiar el comportamiento de las actitudes en los habitantes den la Habana, entendieron su comportamiento “sobre las dificultades del medio ambiente las cuales, si influyen de manera directa y en forma negativa sobre la salud, ésta constatándose a través de comportamientos en la higiene y la presencia de las aptitudes en el recojo de residuos”.

Otro de los investigadores que analizaron el comportamiento actitudinal de los habitantes en la conservación del ambiente, fue Labarca, (2007), haciendo un estudio sobre el comportamiento de 93 habitantes de un barrio de la ciudad de Caracas, observó que los habitantes si presentan una actitud positiva con respecto al medio ambiente, pese a no tener una actitud de mantenerse en condiciones ideales, recomendando reforzar los aspectos cognitivos y afectivos y con ello permita facilitar a los habitantes se orienten en buena forma hacia la conservación ambiental, con el objetivo de que logren un cambio en su actitud en el comportamiento con su medio.

## CONCLUSIONES

Un total de 167 personas encuestadas dentro de los habitantes del distrito de Luricocha afirmaron que están de acuerdo con una actitud ambiental frente a su distrito, así mismo 116 personas están totalmente de acuerdo y 76 personas son indiferentes no están de acuerdo ni en desacuerdo.

163 personas encuestadas afirmaron que están de acuerdo con la sostenibilidad; seguida de 101 que están de totalmente de acuerdo y 95 son indiferentes ni están de acuerdo ni en desacuerdo sobre la importancia de la sostenibilidad en el manejo de sus propios recursos, sin que ésta comprometa a sus generaciones futuras.

La asociación general entre las variables actitud ambiental y sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha presentaron relación directa y estadística significativa, alcanzando valores superiores a la t calculada respecto a la t tabulada ( $6.29 > 1.97$ ), a un nivel de significancia de 0.05.

La interacción entre las dimensiones afectivo y ambiental, en los habitantes del distrito de Luricocha, presentaron relaciones directas y estadísticas significativas en la cual supera la t calculada respecto a la t tabulada ( $2,75 > 1,97$ ), a un nivel de significancia de 0.05.

La acción entre las dimensiones cognitiva y social, alcanzaron relación directa y significativa, en los habitantes del distrito de Luricocha, al presentar una t calculada de 7.92 superior a la t tabulada de 1.97, a un nivel significancia de 0,05.

La interacción entre las dimensiones conativa y económica tuvo como resultante la no existencia de una relación directa y estadística significativa en los habitantes del distrito de Luricocha al presentar una la t calculada inferior respecto a la t tabulada ( $1.08 < 1,97$ ), para con un nivel de significancia de 0,05.

## **RECOMENDACIONES**

Existe muchas opiniones distintas sobre las actitudes ambientales y la sostenibilidad en el distrito de Luricocha, esto amerita que se deba de realizar más preguntas de investigación que se identifican de manera continua estas opiniones.

Incentivar a los habitantes del distrito de Luricocha a que realicen practicas continuas de limpieza y monitoreo sobre el cuidado medio ambiental de su distrito, en salvaguarda de la salud humana.

Sugerir a las las autoridades del distrito puedan realizar acciones que conduzcan al cuidado ambiental, motivando a que la población cambie hacia una actitud saludable con su medio y hábitat.

Se deba promover por las autoridades competentes labores de concientización y capacitación permanente en el cuidado medio ambiental en favor de los habitantes del distrito.

Fomentar la importancia de la sostenibilidad en el manejo adecuado de sus recursos, velando por las generaciones futuras en armonía con su entorno.

Promover brigadas de limpieza del sector, acompañadas de labores de capacitación sobre el cuidado y la conservación del hábitat.

Las autoridades ediles y de educación deban de promover continuamente una cultura responsable sobre el manejo de sus recursos, un cambio de actitud afectivo, cognitivo y conativo frente a su medio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alea, A. (2005), Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios. Universidad de la habana. Facultad latinoamericana de ciencias sociales flacso) programa cuba.
- Alier, J. M. (1998). *Curso de economía ecológica (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente Oficina Regional para América Latina y el Caribe)* (Primera ed).
- Arias, G. (2006) el proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica, Caracas Venezuela. (5o edición) Episteme.
- Vila-Foucat, V. S. (2007). Los modelos de la economía ecológica: una herramienta metodológica para el estudio de los servicios ambientales. *Gaceta Ecológica*, 84–85, 85–91.
- Camarena, F. (2012), Ideología política y valores: su relación con las creencias y conductas hacia el ambiente facultad de letras y ciencias humanas Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cardenas, A. (2005). LA ECONOMÍA ECOLÓGICA COMO CIENCIA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 12 Suppl 1(9), 1–29. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679984/EM\\_20\\_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679984/EM_20_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castiblanco, C. (2008). La Economía Ecológica Una Disciplina En Busca De Autor. *Gestión y Ambiente*, 10(3), 07–22.
- Coya G. (2001). La ambientalización de la Universidad. Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Ciencias de la Educación: Consultada en septiembre del 2008.
- Common, M., & Stagl, S. (2008). *INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA ECOLÓGICA* (Editorial).
- Cuba, J. (2003). Propuesta de educación ambiental con participación comunal Urbanización Condevilla Señor, distrito San Martín de Porres. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Diaz, R., & Escárcega, S. (2009). Desarrollo Sustentable, Una Oportunidad Para La Vida. In *Mc Graw Hill* (Mc Graw Hi). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

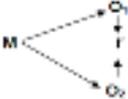
- Donoso, G., Blanco, E., Franco, G., & Lira, J. (2016). Water footprints and irrigated agricultural sustainability: the case of Chile. *International Journal of Water Resources Development*, 32(5), 738–748. <https://doi.org/10.1080/07900627.2015.1070710>
- Estrella, M., & Gonzáles, A. (2014). *DESARROLLO SUSTENTABLE. Un nuevo mañana* (G. E. Patria (ed.); PRIMERA ED).
- Fernández, G. (2011), El conocimiento de las actitudes ambientales: una buena base para mejorar las conductas hacia el medio ambiente Universidad de Zaragoza.
- Georgopoulou, A., Angelis-Dimakis, A., Arampatzis, G., & Assimacopoulos, D. (2016). Improving the eco-efficiency of an agricultural water use system. *Desalination and Water Treatment*, 57(25), 11484–11493. <https://doi.org/10.1080/19443994.2015.1058727>
- Georgopoulou, A., Arampatzis, G., & Assimacopoulos, D. (2014). Eco-efficiency assessment in the agricultural sector : The case of fresh form tomato crop in Phthiotida. *Environmental and Energy Management Research Unit*, 7. <https://doi.org/10.13140/2.1.4775.0400>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (McGrawHillEducation (ed.)). [www.elosopanda.com](http://www.elosopanda.com)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014), Metodología de la investigación (pp. 492-622). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana
- Hernández, Bernardo y María del Carmen Hidalgo (2000). Actitudes y creencias hacia el medio ambiente. En Aragonés, Juan I. y Amérigo, María (2000). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, L. & Jiménez, G. (2010). Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del coco, Costa Rica *Revista de educación ambiental: Biocenosis* Vol. 23 (1) 2010. Visto el 25 de julio del 2012 en la página [web.http://web.uned.ac.cr/biocenosis/images/stories/articulosVol23\\_hernandez-actitudes\\_web.pdf](http://web.uned.ac.cr/biocenosis/images/stories/articulosVol23_hernandez-actitudes_web.pdf) 1/02-
- Kohlberg, L. (1987). El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral, *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas*. Biblioteca Universitaria de Pedagogía PPU, Barcelona.
- Klink, F. A., & Alcántara, V. (1994). De la economía ambiental a la economía ecológica. In *Centro de Investigación de la Paz-ECOSOCIAL* (Issue September). <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=IDEA.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=000286>

- Labarca, A. (2007). Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo
- Labarca, R. (2007) Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del Liceo Nacional Ana María Campos Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo Venezuela.
- López, V.M. (2006):Origen y evolución. Páginas 17-24 del libro: Sustentabilidad y Desarrollo Sustentable, IPN, México, D.F.
- Mendes, A. B., Santos, J. M. A., & Da Silva, E. L. D. G. S. (2013). Efficiency measures in the agricultural sector: With applications. *Efficiency Measures in the Agricultural Sector: With Applications*, 9789400757(January), 1–197. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-5739-4>
- Mendes, A. B., Santos, J. M. A., Da Silva, E. L. D. G. S., Villarreal, F., Tohmé, F., Dynamics, L., Combined, A. O. F., Structures, P. A. Y. L., Charnes, A., Cooper, W. W., Rhodes, E., & Proudlove, N. (2017). Measuring the efficiency of decision making units. *Efficiency Measures in the Agricultural Sector: With Applications*, 33(January), 1–14. [https://doi.org/10.1016/0377-2217\(78\)90138-8](https://doi.org/10.1016/0377-2217(78)90138-8)
- Ramírez, D (2005) Gestión ambiental urbana como elemento del desarrollo sostenible de la ciudad de Barquisimeto Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado
- Rodríguez, A. (1993). Psicología Social, México. Ed. Trillas
- Supo, J. (2017). Portafolio de Aprendizaje Para la Docencia en Investigación Científica. In SINCIE (Ed.), *Sociedad Hispana de Investigadores Científicos* (Vol. 53, Issue 9). [www.sincie.com](http://www.sincie.com)
- Shadish W., Cook T. & Campbell D. (2002). Experimental and Quasi - Experimental Designs for Generalized Causal Inference
- Sosa, M. (2008) Percepción ambiental de estudiantes universitarios a través de variables medioambientales Universidad Autónoma de Chihuahua, México.
- Valdés, O. (1996). La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. Para optar el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana. Visto el 12 de mayo del 2010 en la página web <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/pdf/spa/doc10069/doc10069contenido.pdf>.
- Vázquez, A. y M.A. Manassero. (2005). Actitudes de los jóvenes en relación con los desafíos medio ambientales.

- Villacorta V (2008) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén.
- Villacorta, J., Villacorta, E., Vásquez, M., Reátegui, G. & Ruiz, A. (2008). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén. Visto el 24 de julio del 2012 en la página web <http://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/iunap/archivos/2008/educación/ARTICULO-JUDITH%20VILLACORTA.pdf>
- Villegas, Villegas, L., Marroquín Peña, R., del Castillo Navarro, V, Sánchez Quintana, R., (2011), Teoría y praxis de la investigación científica (pp. 647). Per, Ediciones .San Marcos E.I.R.L.
- Whittaker, J. (2006). La psicología social en el mundo de hoy. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.
- Worchel, Stephen, Joel Cooper, George R. Goethals y James M. Olson (2002). Psicología Social. México: Editorial Thomson.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1:	Tipo: Básica. Nivel: Correlacional. Diseño: Descriptivo – Correlacional   <p>Donde:                      M: Es la muestra de habitantes                      O1: Variable de actitud ambiental                      O2: Variable de sostenibilidad                      R: Correlación de dichas variables</p> Población y Muestra Población: 5,490 habitantes del distrito de Luricocha, Censo INEL,2017) Muestra: Constituida 359 habitantes del distrito de Luricocha. Técnicas e Instrumentos: Observación: Ficha de observación directa Encuesta: Cuestionario de encuesta Técnicas de Procesamiento de Datos: Media, Mediana y Moda Medidas de Dispersión: Desviación estándar y la varianza Medidas Forma: La r de Pearson para la contratación de Hipótesis
¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales y la sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho?	Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y la sostenibilidad en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho.	Las buenas prácticas entre las actitudes ambientales y sostenibilidad forman una relación directa y estadística significativa entre los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho	Actitudes ambientales Dimensiones: Aspecto afectivo Aspecto cognitivo Aspecto conativo	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable 2:	
¿Qué relación que existe entre las dimensiones aspecto afectivo y ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho?	Determinar la relación que existe entre las dimensiones aspecto afectivo y ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho	Existe la relación relevante entre las dimensiones aspecto afectivo y ambiental en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho	Sostenibilidad Dimensiones: Ambiental Social Económico	
¿Qué relación que existe entre las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho?	Determinar la relación que existe entre las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho	Existe la relación relevante entre las dimensiones aspecto cognitivo y social en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho		
¿Qué relación que existe entre las dimensiones aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho?	Determinar la relación que existe entre las dimensiones aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho	Existe la relación relevante entre las dimensiones aspecto conativa y económica en los habitantes del distrito de Luricocha, provincia de Huanta y región Ayacucho		

**PROYECTO DE INVESTIGACION: ACTITUDES AMBIENTALES Y SOSTENIBILIDAD EN LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE LURICOCHA- HUANTA**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS ACTITUDES AMBIENTALES**

**INFORMACION GENERAL**

A1

Lugar		Fecha	
Area			
Sector			
Apellidos y nombres			
DNI		Masculino	
Edad		Femenino	

**PREGUNTAS**

<b>1. Estoy en la capacidad de usar productos biodegradables para no contaminar el ambiente</b>		<b>2. Los problemas de contaminacion en el distrito deben tomar decision las autoridades</b>	
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
<b>3. Tomo interés sobre los problemas ambientales en mi entorno</b>		<b>4. Realizo la compra de productos que no son demasiados empacados</b>	
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
<b>5. Es mi responsabilidad separar los residuos de mi hogar</b>		<b>6. Si observo a una persona botando la basura le indico que es incorrecto</b>	
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
<b>7. Estaria de acuerdo a las sanciones de aquello que originan la contaminacion</b>		<b>8. Me gustaria informar a las personas sobre la importancia y los impactos de los problemas ambientales</b>	
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>

<b>9.</b>	<b>Deberían de realizar más campañas de educación ambiental las autoridades municipales</b>		<b>10.</b>	<b>Se debería orientar a los visitantes a no contaminar el medio ambiente</b>	
	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
	De acuerdo	<input type="text"/>		De acuerdo	<input type="text"/>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
	En desacuerdo	<input type="text"/>		En desacuerdo	<input type="text"/>
	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>		Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
<b>11.</b>	<b>Me gustaría tener información disponible sobre ahorrar agua y energía</b>		<b>12.</b>	<b>Se debería informar con más frecuencia a los habitantes del distrito sobre el cuidado del medio ambiente</b>	
	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
	De acuerdo	<input type="text"/>		De acuerdo	<input type="text"/>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
	En desacuerdo	<input type="text"/>		En desacuerdo	<input type="text"/>
	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>		Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
<b>13.</b>	<b>Los problemas ambientales en su mayoría son producto de las malas acciones de la población</b>		<b>14.</b>	<b>Pienso que es responsabilidad de las personas de realizar el manejo eficiente de los recursos naturales y su conservación</b>	
	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
	De acuerdo	<input type="text"/>		De acuerdo	<input type="text"/>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
	En desacuerdo	<input type="text"/>		En desacuerdo	<input type="text"/>
	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>		Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
<b>15.</b>	<b>Separo el material usado (bolsas y botellas de plástico, envases de diferentes tipos) para su reutilización o envío a centros de acopio</b>		<b>16.</b>	<b>Se debería de capacitar en el cuidado del medio ambiente por las autoridades municipales</b>	
	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
	De acuerdo	<input type="text"/>		De acuerdo	<input type="text"/>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
	En desacuerdo	<input type="text"/>		En desacuerdo	<input type="text"/>
	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>		Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
<b>17.</b>	<b>Si me invitan apoyo actividades de conservación ambiental</b>		<b>18.</b>	<b>Participo a menudo de campañas de limpieza en el distrito (ríos, áreas verdes, caminos)</b>	
	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
	De acuerdo	<input type="text"/>		De acuerdo	<input type="text"/>
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
	En desacuerdo	<input type="text"/>		En desacuerdo	<input type="text"/>
	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>		Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>

**PROYECTO DE INVESTIGACION: ACTITUDES AMBIENTALES Y SOSTENIBILIDAD EN LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE LURICOCHA- HUANTA**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA SOSTENIBILIDAD**

**PREGUNTAS**

S1

<b>1.</b>	<b>Existe cierta preocupacion o interés sobre el medio ambiente</b>	<b>2.</b>	<b>Distingue actitudes ambientales positivas en su localidad</b>
	Total mente de acuerdo		Total mente de acuerdo
	De acuerdo		De acuerdo
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	En desacuerdo		En desacuerdo
	Total mente en desacuerdo		Total mente en desacuerdo
<b>3.</b>	<b>Considera usted residuo a todo lo que existe en el botadero</b>	<b>4.</b>	<b>La quema de residuos sólidos afecta el medio ambiente</b>
	Total mente de acuerdo		Total mente de acuerdo
	De acuerdo		De acuerdo
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	En desacuerdo		En desacuerdo
	Total mente en desacuerdo		Total mente en desacuerdo
<b>5.</b>	<b>La racionalizacion del agua cree que sensibiliza a la poblacion y valorar el elemento liquido</b>	<b>6.</b>	<b>Cree usted que es insuficiente las fuentes de captacion de agua para garantizar su disponibilidad</b>
	Total mente de acuerdo		Total mente de acuerdo
	De acuerdo		De acuerdo
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	En desacuerdo		En desacuerdo
	Total mente en desacuerdo		Total mente en desacuerdo
<b>7.</b>	<b>Es importante reciclar antes de eliminar</b>	<b>8.</b>	<b>Es importante realizar la reforestacion para evitar perdida de suelo</b>
	Total mente de acuerdo		Total mente de acuerdo
	De acuerdo		De acuerdo
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	En desacuerdo		En desacuerdo
	Total mente en desacuerdo		Total mente en desacuerdo

<b>9. Deben de realizarse conferencias sobre prácticas ambientales y manejo de residuos con mayor frecuencia</b>		<b>10. Recibe con agrado las campañas de sensibilización ambiental</b>	
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
<b>11. Es una práctica sostenible reutilizar los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos</b>		<b>12. La población posee limitaciones en acceso a las necesidades básicas</b>	
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
<b>13. La producción per cápita de residuos sólidos está en función al número de habitantes del distrito</b>		<b>14. En la actualidad la basura tiene su valor económico</b>	
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
<b>15. Los recicladores conocen del valor económico que proporciona la basura</b>		<b>16. La producción per cápita de los residuos sólidos está en relación a los niveles de ingreso familiar</b>	
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>
<b>17. La municipalidad distrital realiza actividades para afrontar el cuidado del medio ambiente</b>		<b>18. Tiene conocimiento de actividades ambientales que realiza su municipio</b>	
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>	Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>
De acuerdo	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input type="text"/>
En desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>







ENC-26	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
ENC-27	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
ENC-28	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
ENC-29	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
ENC-30	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
ENC-31	2	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
ENC-32	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
ENC-33	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
ENC-34	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
ENC-35	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Prueba piloto sobre sostenibilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	35	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	35	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.875	18

SOSTENIBILIDAD																		
PREGUNTAS																		
PART.	p01	p02	p03	p04	p05	p06	p07	p08	p09	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
ENC-01	2	3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	3	3	1
ENC-02	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1
ENC-03	3	3	3	1	3	3	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	3	2
ENC-04	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
ENC-05	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1
ENC-06	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
ENC-07	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3
ENC-08	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
ENC-09	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	3	2	1	3	2
ENC-10	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2
ENC-11	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1
ENC-12	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	1	3	2
ENC-13	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	2
ENC-14	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	1	2
ENC-15	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	1

ENC-16	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3
ENC-17	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3
ENC-18	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
ENC-19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC-20	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
ENC-21	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1
ENC-22	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
ENC-23	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
ENC-24	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
ENC-25	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
ENC-26	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
ENC-27	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3
ENC-28	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
ENC-29	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3
ENC-30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
ENC-31	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
ENC-32	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
ENC-33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
ENC-34	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
ENC-35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1

ENCUESTADOS	ACTITUDES AMBIENTALES																	SOSTENIBILIDAD																											
	aspecto afectivo								aspecto cognitivo					aspecto conativo				ambiental								social					económica														
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	DIV1	p9	p10	p11	p12	p13	D2V1	p14	p15	p16	p17	p18	D3V1	V1	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	DIV2	P09	P010	P011	P012	P013	D2V2	P014	P015	P016	P017	P018	D3V2	V2	
ENC-1	1	3	2	3	2	3	3	1	18	1	1	3	1	1	7	3	3	1	3	1	11	36	2	3	3	3	1	1	2	3	18	1	2	3	1	3	10	1	2	3	3	1	1	10	38
ENC-2	3	3	2	1	1	3	3	1	17	3	3	3	3	3	15	3	1	1	2	3	10	42	1	3	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	2	3	14	2	1	3	2	1	9	45	
ENC-3	2	3	3	2	3	3	3	3	22	1	3	1	3	3	11	2	1	1	3	1	8	41	3	3	3	1	3	3	2	1	19	2	1	3	3	3	12	1	1	1	3	2	8	39	
ENC-4	3	3	2	1	2	2	3	3	19	2	3	3	2	3	13	3	3	3	2	3	14	46	3	3	3	3	2	3	3	1	21	3	3	3	2	3	14	2	2	3	3	2	12	47	
ENC-5	2	3	1	2	1	2	3	3	17	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	45	2	3	1	3	2	3	1	3	18	3	3	3	3	2	14	2	1	1	2	1	7	39	
ENC-6	3	3	3	2	3	2	3	3	22	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	49	3	3	3	3	2	3	2	3	22	3	2	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	49	
ENC-7	1	3	1	3	2	2	3	3	18	1	2	3	3	1	10	2	1	1	1	3	8	36	3	2	2	3	2	3	2	3	20	2	3	3	1	3	12	3	2	3	3	3	14	46	
ENC-8	3	3	1	1	2	2	3	3	18	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	45	2	2	2	1	2	1	2	3	15	3	3	3	3	2	14	2	2	3	2	2	11	40	
ENC-9	1	3	2	3	1	2	3	3	18	2	3	1	2	2	10	2	3	3	1	3	12	40	2	2	1	2	2	2	1	3	15	3	3	3	1	1	11	3	2	1	3	2	11	37	
ENC-10	3	3	1	2	1	2	3	3	18	2	1	3	3	2	11	2	1	2	1	3	9	38	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	3	1	3	3	13	2	1	3	3	2	11	41	
ENC-11	1	2	2	3	2	2	3	2	17	1	3	3	3	2	12	2	3	2	3	2	12	41	1	2	2	2	1	2	2	3	15	3	3	3	3	2	14	1	1	3	1	1	7	36	
ENC-12	3	2	1	2	2	2	3	2	17	2	2	1	1	2	8	2	3	2	3	3	13	38	3	2	2	1	2	2	3	2	17	3	1	3	2	2	11	2	1	1	3	2	9	37	
ENC-13	1	2	1	1	1	2	3	2	13	1	1	3	3	2	10	2	1	2	3	2	10	33	2	2	2	2	2	1	1	2	14	1	3	3	2	2	11	2	1	3	3	2	11	36	
ENC-14	2	2	1	2	1	2	3	2	15	2	2	3	3	2	12	2	3	2	3	3	13	40	3	2	2	1	2	2	3	2	17	3	3	2	1	2	11	1	2	3	1	2	9	37	
ENC-15	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	2	2	3	2	11	2	3	2	3	3	13	42	1	2	2	1	2	2	1	2	13	3	3	2	2	2	12	2	1	1	3	1	8	33	
ENC-16	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	2	2	3	2	11	2	2	2	1	3	10	39	3	2	2	2	1	2	2	2	16	1	3	2	2	2	10	3	3	2	3	3	14	40	
ENC-17	2	2	2	3	2	2	2	2	17	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	1	10	39	3	2	1	2	2	2	2	2	16	3	1	2	2	2	10	3	2	2	2	3	12	38	
ENC-18	2	2	2	3	3	2	2	2	18	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	40	2	2	2	2	2	2	3	2	17	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	35	
ENC-19	2	2	1	2	1	1	1	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	34	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	37	
ENC-20	2	2	2	2	3	1	2	2	16	2	2	2	2	3	11	1	2	1	2	1	7	34	2	2	2	2	2	2	3	2	17	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	37	
ENC-21	2	2	2	3	2	1	2	2	16	2	1	1	1	2	7	2	2	2	3	2	11	34	1	2	2	2	2	2	1	2	14	3	2	2	2	2	11	1	2	2	2	1	8	33	
ENC-22	1	2	3	2	1	1	2	2	14	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	31	2	2	1	1	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	1	8	33	
ENC-23	2	2	2	3	2	1	2	2	16	1	2	2	2	1	8	2	2	2	1	1	8	32	1	2	1	1	2	2	1	2	12	2	2	2	2	2	10	3	1	2	2	2	10	32	
ENC-24	2	2	2	2	1	1	2	2	14	1	2	1	1	2	7	1	2	3	2	2	10	31	2	2	1	1	1	1	1	2	11	1	2	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	27	
ENC-25	1	2	1	1	2	1	2	2	12	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	30	1	2	1	1	1	1	1	2	10	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	1	8	27	
ENC-26	2	2	2	2	3	1	2	2	16	1	2	2	2	1	8	1	2	2	1	1	7	31	3	2	1	1	1	1	2	2	13	2	2	2	2	2	10	1	3	2	2	2	10	33	

ENC-27	2	2	3	2	2	1	2	2	16	1	2	1	2	1	7	1	2	2	2	2	9	32	3	2	1	1	1	1	2	2	13	2	2	2	1	2	9	3	2	2	2	3	12	34
ENC-28	1	2	2	1	1	1	1	2	11	1	1	1	2	1	6	1	1	2	2	2	8	25	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	28
ENC-29	1	2	1	2	3	1	1	1	12	1	2	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	26	2	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	8	1	2	2	2	3	10	27	
ENC-30	2	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	23	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	6	2	1	2	2	2	9	24	
ENC-31	2	1	3	2	3	1	1	1	14	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	27	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	2	6	1	1	2	2	1	7	22
ENC-32	1	1	2	2	3	1	1	1	12	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	25	3	1	2	1	2	1	3	1	14	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	8	27
ENC-33	1	1	3	2	3	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	2	1	1	2	2	8	22
ENC-34	1	1	3	2	3	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	24	3	1	1	1	2	1	2	1	12	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	2	8	25
ENC-35	1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	20	
ENC-36	2	1	1	2	1	2	2	3	14	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	3	10	32	3	2	1	1	2	3	2	2	16	1	1	3	2	1	8	3	3	2	3	3	14	38
ENC-37	2	2	2	1	2	3	3	1	16	2	3	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	39	3	2	3	2	2	1	2	3	18	1	1	3	2	2	9	3	2	2	2	3	12	39
ENC-38	3	2	3	2	1	1	2	3	17	3	2	3	2	3	13	3	2	2	1	1	9	39	2	1	2	3	2	3	2	2	17	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	2	11	39
ENC-39	1	3	1	3	1	3	3	1	16	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	1	13	42	2	2	3	1	2	3	1	3	17	2	2	1	2	3	10	3	2	1	2	2	10	37
ENC-40	2	1	2	2	3	2	1	2	15	2	2	2	3	1	10	2	1	2	1	1	7	32	2	1	3	2	3	2	1	2	16	2	1	2	1	2	8	2	1	2	3	2	10	34
ENC-41	2	2	1	2	2	3	3	1	16	2	2	1	2	1	8	2	1	2	2	2	9	33	3	2	2	2	1	3	3	1	17	1	3	1	2	1	8	1	3	1	3	1	9	34
ENC-42	1	1	2	2	1	3	2	1	13	3	1	2	1	2	9	2	2	2	1	3	10	32	2	2	3	1	3	2	1	3	17	1	1	3	1	2	8	2	1	1	1	1	6	31
ENC-43	2	2	1	2	3	2	3	2	17	2	2	1	3	2	10	3	2	1	1	1	8	35	3	3	2	3	2	1	3	2	19	1	2	2	3	1	9	1	1	2	3	2	9	37
ENC-44	1	1	2	1	2	2	2	1	12	2	1	2	1	2	8	1	1	2	2	2	8	28	1	2	2	1	2	2	1	1	12	1	1	3	2	2	9	2	2	1	2	2	9	30
ENC-45	2	2	3	2	1	3	3	2	18	3	2	1	2	2	10	2	3	2	3	1	11	39	2	2	3	3	1	3	1	2	17	1	3	2	2	2	10	2	1	2	1	1	7	34
ENC-46	1	2	1	2	1	3	2	2	14	2	2	3	3	2	12	2	2	2	1	2	9	35	3	2	1	3	2	3	2	2	18	1	1	2	2	1	7	3	3	2	3	3	14	39
ENC-47	2	2	3	3	2	2	1	1	16	2	2	1	1	2	8	2	1	1	2	1	7	31	3	1	3	2	2	1	2	3	17	1	1	1	2	2	7	1	2	2	3	3	11	35
ENC-48	3	3	1	2	1	3	2	3	18	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	3	13	44	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	2	3	1	2	10	2	3	2	3	2	12	41
ENC-49	3	1	3	3	1	3	1	1	16	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	1	13	42	2	2	2	3	3	2	1	1	16	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	2	9	35
ENC-50	1	2	2	1	2	2	1	2	13	2	2	1	3	1	9	2	1	3	2	1	9	31	2	1	3	1	2	2	3	3	17	2	1	2	3	2	10	2	1	2	3	2	10	37
ENC-51	2	2	2	3	3	1	3	1	17	3	3	2	2	1	11	2	1	2	2	2	9	37	1	3	2	3	2	3	1	1	16	1	1	2	3	1	8	1	3	2	1	1	8	32
ENC-52	1	2	3	1	2	1	2	2	14	2	2	1	1	2	8	2	1	3	1	1	8	30	3	1	3	2	3	1	3	3	19	1	3	1	2	2	9	2	1	1	3	1	8	36
ENC-53	2	1	1	2	3	3	3	1	16	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	2	8	33	1	3	2	3	2	1	2	2	16	1	2	2	1	1	7	3	1	2	3	2	11	34
ENC-54	1	2	2	1	2	2	1	2	13	1	1	2	1	3	8	2	1	2	2	1	8	29	3	2	2	3	2	2	3	1	18	1	1	3	2	2	9	2	2	1	2	2	9	36
ENC-55	2	2	3	2	2	1	2	2	16	2	2	1	2	2	9	2	2	3	1	2	10	35	2	1	3	1	2	3	2	2	16	1	2	1	2	2	8	2	1	2	1	1	7	31

ENC-56	1	1	1	1	1	2	1	2	10	2	2	1	1	2	8	3	3	2	1	3	12	30	3	2	1	2	3	3	2	2	18	1	3	2	1	1	8	3	3	2	3	3	14	40
ENC-57	2	2	2	1	2	3	2	1	15	2	2	2	1	3	10	2	2	3	1	1	9	34	3	1	2	2	2	1	2	3	16	1	1	3	2	2	9	3	2	1	2	3	11	36
ENC-58	1	3	3	1	3	1	3	1	16	3	2	3	2	3	13	3	2	2	3	2	12	41	2	2	2	3	3	3	2	2	19	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	2	11	41
ENC-59	3	1	1	3	1	3	1	1	14	3	3	3	1	3	13	3	1	1	3	1	9	36	1	2	2	3	1	2	3	1	15	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	1	8	33
ENC-60	2	2	1	2	3	1	3	2	16	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	2	8	30	2	1	3	2	3	2	1	3	17	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	34
ENC-61	2	1	2	3	3	2	1	1	15	2	1	2	1	1	7	2	1	2	2	1	8	30	1	2	3	3	3	2	2	3	19	1	3	2	1	1	8	1	1	1	3	1	7	34
ENC-62	1	3	2	2	2	1	1	1	13	3	1	1	2	1	8	2	2	2	1	2	9	30	1	3	2	3	3	3	2	1	18	1	2	1	3	2	9	2	1	3	1	3	10	37
ENC-63	2	1	1	2	3	3	2	2	16	2	2	1	1	2	8	3	1	2	2	1	9	33	2	3	2	2	2	1	3	2	17	1	2	2	1	1	7	1	1	2	2	2	8	32
ENC-64	1	2	2	3	1	2	1	1	13	3	2	3	1	1	10	2	2	2	1	2	9	32	1	2	2	3	2	2	3	3	18	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	34
ENC-65	1	1	3	2	2	1	2	2	14	2	2	1	2	2	9	2	3	3	2	2	12	35	2	2	3	2	1	3	2	2	17	1	2	3	2	2	10	2	1	2	1	1	7	34
ENC-66	1	2	3	3	1	2	1	2	15	3	3	2	2	2	12	2	2	2	1	1	8	35	3	2	1	1	2	3	2	2	16	1	3	2	2	1	9	3	3	2	3	3	14	39
ENC-67	2	2	2	1	2	2	2	1	14	2	1	2	1	2	8	2	2	1	1	2	8	30	3	2	3	2	2	1	2	3	18	1	1	3	2	2	9	3	2	3	2	3	13	40
ENC-68	2	3	2	3	1	2	1	2	16	3	2	3	1	3	12	3	3	3	2	3	14	42	2	1	2	1	2	3	1	2	14	2	3	2	1	2	10	2	3	2	3	2	12	36
ENC-69	3	3	3	3	1	2	2	1	18	3	3	3	1	3	13	3	2	3	3	1	12	43	3	2	2	1	2	2	3	3	18	2	2	3	2	3	12	2	2	1	2	2	9	39
ENC-70	2	2	2	2	3	3	1	2	17	2	2	1	2	1	8	2	1	2	2	1	8	33	2	1	1	2	3	2	1	1	13	2	1	2	3	2	10	2	1	2	2	2	9	32
ENC-71	3	1	1	1	2	2	3	1	14	3	2	1	1	1	8	3	1	2	3	2	11	33	1	3	2	2	1	1	2	2	14	1	1	3	1	1	7	1	2	1	3	1	8	29
ENC-72	1	2	2	1	1	3	2	1	13	2	3	2	1	2	10	2	2	2	1	2	9	32	1	3	3	1	3	2	1	1	15	1	3	2	1	2	9	2	1	1	1	3	8	32
ENC-73	2	2	1	2	3	2	1	2	15	3	2	1	2	2	10	3	2	2	2	1	10	35	3	3	2	2	2	1	3	2	18	1	2	2	3	3	11	1	1	2	2	2	8	37
ENC-74	1	1	2	1	2	3	2	1	13	2	1	2	3	2	10	2	2	2	1	2	9	32	1	2	2	2	2	3	3	2	17	2	1	3	2	2	10	2	2	1	2	2	9	36
ENC-75	2	2	3	2	1	1	2	1	14	3	2	1	2	2	10	1	1	2	3	1	8	32	3	2	3	3	1	3	1	2	18	1	2	3	1	2	9	1	1	2	1	1	6	33
ENC-76	1	2	3	2	2	3	2	2	17	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	2	9	34	3	2	1	2	2	3	2	2	17	1	3	2	2	1	9	3	3	2	1	3	12	38
ENC-77	2	2	2	1	1	2	2	1	13	2	1	2	1	2	8	2	2	2	3	3	12	33	3	1	3	2	2	1	2	3	17	2	1	1	1	2	7	3	2	3	2	3	13	37
ENC-78	3	3	1	2	3	2	3	2	19	3	3	2	2	3	13	3	1	3	1	1	9	41	2	2	3	3	3	2	1	2	18	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	42
ENC-79	1	3	3	3	1	3	1	1	16	3	3	3	1	3	13	3	3	1	3	1	11	40	2	2	2	1	3	1	2	1	14	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	2	9	33
ENC-80	2	3	2	2	2	3	1	2	17	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	8	33	2	1	2	2	3	2	1	1	14	2	1	2	1	2	8	2	1	2	3	2	10	32
ENC-81	1	2	2	3	1	2	3	2	16	2	1	2	1	1	7	3	1	2	1	2	9	32	3	2	3	3	2	1	3	2	19	1	3	2	2	1	9	1	1	3	1	1	7	35
ENC-82	2	3	1	1	2	3	2	1	15	1	2	1	2	2	8	2	1	1	1	2	7	30	1	1	2	3	3	2	1	1	14	1	3	2	3	2	11	2	1	1	1	3	8	33
ENC-83	3	2	1	2	3	3	2	2	18	2	2	1	2	2	9	3	2	3	2	2	12	39	3	3	2	1	2	3	3	2	19	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	2	9	36
ENC-84	2	1	2	1	2	2	3	3	16	2	3	2	1	2	10	2	1	1	2	1	7	33	1	2	2	3	2	2	1	2	15	1	1	3	2	2	9	1	2	1	2	2	8	32

ENC-85	1	2	3	2	3	1	2	2	16	2	2	1	2	2	9	3	2	1	2	2	10	35	1	2	3	2	1	3	1	2	15	1	2	1	2	2	8	2	1	2	1	1	7	30
ENC-86	3	2	1	2	1	2	1	2	14	3	2	3	1	2	11	2	2	2	1	1	8	33	3	2	1	2	3	3	2	2	18	2	3	2	1	3	11	3	3	2	3	3	14	43
ENC-87	2	2	2	1	1	2	2	1	13	2	2	2	1	2	9	3	2	2	3	2	12	34	3	2	3	2	2	1	2	3	18	1	3	1	2	2	9	3	2	2	2	3	12	39
ENC-88	3	3	2	3	3	2	3	2	21	3	1	1	1	3	9	3	3	1	1	1	9	39	2	3	2	3	2	3	3	2	20	2	3	3	1	2	11	2	2	2	3	2	11	42
ENC-89	3	1	3	1	1	3	1	1	14	3	3	3	1	3	13	3	3	3	1	1	11	38	2	2	2	1	3	3	2	3	18	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	2	9	37
ENC-90	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	2	9	34	2	1	3	1	3	2	3	1	16	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	33
ENC-91	2	2	3	3	2	2	3	2	19	3	3	2	2	1	11	3	1	3	1	1	9	39	1	2	3	2	3	3	1	2	17	3	1	2	2	1	9	1	3	1	3	1	9	35
ENC-92	3	2	3	2	1	3	2	1	17	2	2	3	1	2	10	2	2	2	1	2	9	36	1	2	1	3	1	2	3	1	14	1	1	3	2	2	9	2	1	1	3	1	8	31
ENC-93	2	2	1	2	1	1	2	2	13	3	2	1	2	2	10	3	1	1	1	1	7	30	3	3	2	2	3	3	2	2	20	3	2	2	1	1	9	1	1	2	2	2	8	37
ENC-94	3	3	2	1	1	2	1	1	14	2	2	3	1	2	10	1	2	1	2	1	7	31	3	2	2	3	2	2	3	1	18	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	34
ENC-95	2	2	3	2	2	1	2	2	16	3	2	1	2	2	10	2	2	3	3	2	12	38	1	2	3	1	2	3	1	2	15	3	2	3	1	2	11	1	1	2	1	1	6	32
ENC-96	2	2	1	2	1	2	1	1	12	2	1	2	1	2	8	3	3	2	1	1	10	30	3	2	1	3	1	3	2	2	17	1	1	2	2	1	7	3	3	2	3	3	14	38
ENC-97	3	1	2	1	2	2	2	1	14	2	1	2	1	2	8	3	2	2	3	2	12	34	3	3	2	2	2	1	2	3	18	1	3	1	1	2	8	3	2	2	2	3	12	38
ENC-98	3	2	3	3	3	1	3	1	19	3	3	1	1	3	11	3	2	3	2	1	11	41	2	2	2	3	1	3	2	2	17	2	3	2	2	3	12	2	2	3	3	2	12	41
ENC-99	3	3	3	3	1	3	1	1	18	3	3	3	1	3	13	3	3	2	3	1	12	43	2	3	2	2	3	2	2	1	17	2	2	1	2	3	10	1	2	1	2	2	8	35
ENC-100	2	3	3	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	9	35	2	1	3	2	3	2	1	2	16	2	3	2	1	2	10	2	1	2	3	2	10	36
ENC-101	3	2	2	2	1	2	2	1	15	2	2	3	1	1	9	2	1	3	2	3	11	35	1	2	3	3	2	3	2	2	18	1	3	1	2	1	8	1	1	2	1	3	8	34
ENC-102	2	1	1	2	2	1	2	3	14	3	1	2	1	2	9	2	2	3	1	2	10	33	3	2	3	3	2	1	2	2	18	2	1	2	3	2	10	2	1	1	3	1	8	36
ENC-103	3	2	3	2	3	2	2	1	18	2	2	1	2	2	9	3	1	2	1	1	8	35	1	3	2	1	2	2	1	2	14	1	2	2	1	1	7	2	1	2	3	2	10	31
ENC-104	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	3	2	3	12	2	1	3	1	2	9	35	3	2	2	3	2	2	3	1	18	2	1	3	2	2	10	1	2	1	2	2	8	36
ENC-105	2	3	3	2	1	1	2	1	15	3	2	1	2	2	10	3	2	3	3	1	12	37	1	2	3	2	2	3	3	2	18	1	2	1	2	2	8	2	1	2	1	1	7	33
ENC-106	3	2	3	2	3	2	1	2	18	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	36	3	2	2	3	2	3	2	2	19	2	3	2	3	1	11	3	3	2	3	3	14	44
ENC-107	2	2	2	3	1	2	2	1	15	2	1	1	2	2	8	1	2	3	1	2	9	32	3	3	1	2	2	1	2	3	17	1	1	3	2	2	9	3	2	2	2	3	12	38
ENC-108	3	3	3	1	2	2	1	3	18	3	1	3	1	3	11	1	3	1	3	1	9	38	2	3	2	3	3	2	2	2	19	2	3	2	3	3	13	2	2	2	3	2	11	43
ENC-109	3	1	3	3	1	3	1	1	16	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	2	13	43	1	2	1	1	2	2	1	1	11	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	2	9	30
ENC-110	2	3	2	2	3	2	1	2	17	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	8	33	2	2	3	3	3	2	2	1	18	2	3	2	1	2	10	2	1	2	2	2	9	37
ENC-111	1	2	2	1	2	2	2	2	14	3	1	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	31	2	2	2	2	1	2	3	3	17	1	1	3	3	1	9	1	1	1	3	3	9	35
ENC-112	2	1	2	2	3	1	1	1	13	2	1	2	1	2	8	3	2	1	1	2	9	30	1	1	2	3	2	2	3	1	15	3	3	3	1	2	12	1	1	2	3	1	8	35
ENC-113	2	2	3	3	2	2	2	1	17	3	2	1	2	2	10	3	2	2	3	1	11	38	3	3	2	2	2	1	1	2	16	1	2	2	2	1	8	2	1	2	3	2	10	34

ENC-114	2	1	2	1	1	3	2	2	14	2	2	2	1	3	10	2	1	2	1	2	8	32	1	2	2	3	2	2	3	2	17	1	3	1	2	2	9	1	2	1	2	2	8	34
ENC-115	1	2	3	2	3	3	1	1	16	2	2	1	2	2	9	3	3	2	2	1	11	36	3	1	3	1	2	3	1	2	16	3	2	3	1	2	11	2	1	2	1	1	7	34
ENC-116	1	2	1	2	1	2	1	2	12	3	2	3	1	2	11	2	2	1	1	2	8	31	3	2	1	3	2	3	2	2	18	1	3	2	2	1	9	3	3	2	3	3	14	41
ENC-117	2	2	2	1	3	2	2	1	15	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	34	3	1	3	2	2	1	2	3	17	1	3	3	1	2	10	3	2	2	2	3	12	39
ENC-118	3	3	2	3	2	3	1	3	20	3	3	2	3	1	12	1	3	3	1	1	9	41	2	2	3	2	3	2	2	2	18	2	2	3	3	2	12	3	2	2	3	2	12	42
ENC-119	3	1	3	3	1	3	2	1	17	3	3	3	1	3	13	3	2	1	3	3	12	42	2	2	2	3	3	1	1	3	17	2	2	3	2	3	12	2	2	1	2	1	8	37
ENC-120	2	2	2	2	2	1	2	3	16	2	3	2	1	1	9	2	1	1	2	1	7	32	2	3	2	2	3	2	3	1	18	2	3	2	1	2	10	2	1	2	2	2	9	37
ENC-121	3	3	1	2	2	2	1	2	16	2	2	3	2	1	10	2	1	1	2	2	8	34	3	2	2	3	1	2	1	3	17	1	3	3	3	1	11	1	3	1	1	3	9	37
ENC-122	2	2	2	1	1	1	2	2	13	3	2	2	1	2	10	2	2	3	1	1	9	32	2	3	2	2	1	2	2	1	15	2	3	3	1	2	11	2	1	1	3	1	8	34
ENC-123	1	1	1	2	2	2	1	3	13	2	2	1	2	2	9	3	3	2	2	1	11	33	3	3	2	1	2	1	1	2	15	1	2	2	1	1	7	2	1	2	2	1	8	30
ENC-124	1	2	2	1	1	2	2	1	12	2	2	2	1	1	8	2	2	1	2	2	9	29	1	2	2	3	2	2	3	1	16	2	1	3	2	2	10	2	2	1	2	2	9	35
ENC-125	2	1	3	2	2	1	2	2	15	3	2	1	2	1	9	1	2	3	1	2	9	33	2	1	3	3	1	3	1	2	16	1	2	1	2	2	8	2	1	2	1	1	7	31
ENC-126	3	3	1	2	3	1	1	2	16	2	1	2	2	2	9	2	1	2	1	3	9	34	3	2	1	3	2	3	2	2	18	3	3	2	2	1	11	3	3	2	3	3	14	43
ENC-127	2	2	2	1	2	2	2	1	14	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	1	8	31	3	1	3	2	1	1	2	3	16	1	2	3	2	2	10	3	2	2	2	3	12	38
ENC-128	3	3	3	3	1	2	1	1	17	3	1	3	1	3	11	3	1	3	3	2	12	40	2	2	3	2	3	3	2	2	19	2	2	2	3	3	12	2	3	2	3	2	12	43
ENC-129	3	3	3	1	2	3	1	1	17	3	3	3	1	3	13	3	3	3	2	1	12	42	2	2	2	1	2	3	3	3	18	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	2	9	37
ENC-130	2	2	2	2	1	3	2	2	16	2	2	1	2	1	8	2	1	2	2	1	8	32	2	1	3	3	3	2	3	1	18	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	36
ENC-131	1	3	3	2	2	2	1	2	16	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	3	10	35	1	3	2	2	2	1	2	1	14	1	2	3	3	1	10	1	1	1	3	3	9	33
ENC-132	2	1	2	2	1	1	2	2	13	3	2	1	1	1	8	2	2	1	1	1	7	28	2	1	2	1	1	2	1	3	13	1	1	2	2	2	8	2	1	3	1	1	8	29
ENC-133	1	2	1	2	2	3	1	1	13	2	2	1	2	2	9	3	1	2	2	1	9	31	3	3	1	2	2	1	3	2	17	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	2	9	34
ENC-134	2	2	2	1	1	2	1	3	14	1	2	3	1	3	10	2	3	2	1	2	10	34	3	2	2	1	2	2	3	1	16	1	1	3	2	2	9	2	2	1	2	2	9	34
ENC-135	2	1	3	2	2	1	1	1	13	2	2	1	2	2	9	1	1	1	2	1	6	28	1	2	3	3	1	3	1	2	16	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	1	7	32
ENC-136	1	2	1	1	1	2	2	2	12	2	2	2	1	2	9	2	1	2	1	2	8	29	3	2	3	1	2	3	2	2	18	1	1	2	2	1	7	3	3	2	3	3	14	39
ENC-137	2	2	2	1	2	3	2	1	15	2	1	2	2	2	9	2	2	3	1	1	9	33	1	1	3	2	2	1	2	3	15	1	2	3	2	2	10	3	2	2	2	3	12	37
ENC-138	3	1	3	2	2	2	2	3	18	3	1	3	2	3	12	3	2	3	1	3	12	42	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2	2	2	3	3	12	2	3	2	3	2	12	41
ENC-139	3	3	1	3	1	3	1	1	16	3	3	3	1	3	13	3	2	3	2	1	11	40	2	2	3	1	1	2	1	1	13	1	2	1	3	3	10	2	2	1	2	2	9	32
ENC-140	2	2	3	2	2	3	2	2	18	2	2	3	2	1	10	2	1	2	3	2	10	38	2	1	1	2	3	2	3	1	15	2	1	2	3	2	10	2	1	2	2	2	9	34
ENC-141	1	1	2	2	1	2	1	1	11	2	3	2	2	1	10	2	1	2	1	2	8	29	1	3	2	3	1	1	2	1	14	1	1	1	3	3	9	1	3	1	3	1	9	32
ENC-142	1	2	2	2	2	3	1	2	15	2	2	1	1	2	8	2	1	2	1	1	7	30	3	1	2	1	2	2	1	3	15	2	3	3	1	2	11	2	1	1	3	1	8	34

ENC-143	1	1	1	1	1	3	2	2	12	1	2	1	2	1	7	3	2	1	2	2	10	29	3	3	2	1	2	1	1	2	15	1	2	2	1	1	7	2	1	2	2	2	9	31
ENC-144	2	2	2	1	2	2	1	1	13	2	2	2	1	1	8	2	2	2	3	1	10	31	3	2	3	3	1	2	2	1	17	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	35
ENC-145	2	2	3	2	1	3	1	2	16	1	2	1	2	2	8	2	3	3	2	2	12	36	2	2	3	3	2	3	1	2	18	1	2	3	2	2	10	2	1	2	1	1	7	35
ENC-146	1	1	3	3	2	2	2	1	15	2	2	2	1	2	9	3	2	2	1	1	9	33	3	2	1	3	2	3	2	2	18	2	1	3	2	1	9	3	3	2	3	3	14	41
ENC-147	2	2	2	1	1	3	1	1	13	2	3	2	2	2	11	2	2	3	2	1	10	34	3	2	3	2	2	1	2	3	18	1	2	2	2	2	9	3	2	3	2	3	13	40
ENC-148	3	3	2	1	3	2	2	3	19	3	2	1	1	3	10	3	1	3	2	3	12	41	2	2	3	2	3	3	2	2	19	2	2	3	2	3	12	2	2	2	3	2	11	42
ENC-149	3	3	3	3	1	3	2	1	19	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	1	13	45	3	2	2	2	3	3	1	1	17	2	2	1	2	3	10	2	3	1	2	2	10	37
ENC-150	2	2	2	2	1	1	1	2	13	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	2	8	29	2	3	2	2	3	2	2	3	19	2	1	2	3	2	10	2	1	2	2	3	10	39
ENC-151	2	1	1	2	2	3	1	2	14	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	1	7	28	3	3	3	1	2	1	2	3	18	1	3	2	1	1	8	1	1	2	3	1	8	34
ENC-152	1	2	3	3	2	1	2	1	15	2	3	2	1	2	10	3	2	1	1	2	9	34	2	2	3	2	2	3	1	1	16	1	1	1	2	2	7	2	1	3	1	1	8	31
ENC-153	2	1	1	2	2	3	1	2	14	1	2	1	2	1	7	3	3	2	2	1	11	32	3	3	2	1	2	1	3	2	17	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	2	9	34
ENC-154	2	2	2	1	1	2	2	1	13	2	1	2	1	2	8	2	2	3	1	2	10	31	1	2	2	3	2	2	1	1	14	1	1	3	2	2	9	2	2	1	2	2	9	32
ENC-155	1	1	3	2	2	1	3	2	15	2	2	1	2	2	9	1	1	1	2	1	6	30	3	2	3	1	2	3	1	2	17	2	2	3	1	2	10	2	1	2	1	3	9	36
ENC-156	2	2	3	1	1	2	1	2	14	1	1	2	1	2	7	3	2	2	1	2	10	31	3	2	1	3	2	3	2	2	18	1	3	2	2	1	9	3	3	2	3	3	14	41
ENC-157	2	2	2	1	2	1	2	1	13	2	3	2	2	2	11	2	2	1	1	1	7	31	3	1	3	2	2	1	2	3	17	3	1	3	2	2	11	3	2	3	2	3	13	41
ENC-158	3	3	2	2	1	1	1	2	15	1	3	3	1	3	11	3	3	3	2	2	13	39	2	2	2	3	3	2	3	2	19	2	2	3	3	2	12	2	3	2	3	2	12	43
ENC-159	3	1	3	3	1	3	1	1	16	3	3	3	1	3	13	3	3	2	3	1	12	41	2	2	2	1	3	1	3	1	15	1	2	1	2	3	9	2	2	1	2	2	9	33
ENC-160	1	2	2	2	2	3	3	2	17	2	2	2	2	1	9	2	1	2	1	2	8	34	2	1	1	3	3	2	1	2	15	2	1	2	1	2	8	2	1	2	3	2	10	33
ENC-161	2	3	2	1	1	2	1	2	14	1	2	2	2	1	8	2	1	2	3	1	9	31	3	2	3	1	2	1	3	1	16	1	3	3	2	1	10	1	1	3	1	1	7	33
ENC-162	2	1	1	2	3	2	1	2	14	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	2	9	31	1	3	2	3	1	3	1	3	17	3	1	1	3	2	10	2	3	1	1	3	10	37
ENC-163	1	1	1	2	1	1	2	1	10	1	2	1	2	2	8	3	2	3	1	1	10	28	3	3	2	1	2	1	1	2	15	1	2	2	3	1	9	2	1	2	3	2	10	34
ENC-164	2	3	3	2	2	2	1	1	16	2	1	2	1	2	8	2	2	1	1	2	8	32	1	2	3	3	2	2	3	1	17	3	1	1	2	2	9	2	2	1	2	3	10	36
ENC-165	2	2	3	2	1	1	2	1	14	1	2	1	2	3	9	2	3	3	2	1	11	34	1	2	3	1	3	3	1	2	16	1	2	1	2	2	8	2	1	2	3	1	9	33
ENC-166	1	3	2	3	2	2	1	2	16	2	2	2	1	3	10	2	2	2	1	1	8	34	3	2	1	3	2	3	2	2	18	3	1	2	1	1	8	3	3	2	3	3	14	40
ENC-167	1	2	2	1	1	2	1	1	11	2	1	2	1	2	8	2	3	2	1	2	10	29	1	1	3	2	2	1	2	3	15	1	1	3	2	2	9	1	2	1	2	1	7	31
ENC-168	3	3	1	3	1	1	2	1	15	3	2	3	2	3	13	3	3	1	1	1	9	37	2	2	2	2	3	3	2	2	18	2	2	3	1	2	10	3	2	3	2	2	12	40
ENC-169	3	3	3	1	1	3	1	1	16	3	3	3	1	3	13	3	3	1	3	1	11	40	2	2	2	3	3	2	1	3	18	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	2	9	37
ENC-170	2	1	2	1	2	2	1	3	14	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	9	32	2	1	1	3	3	2	1	3	16	2	3	2	1	2	10	2	1	2	2	2	9	35
ENC-171	2	2	2	2	2	3	3	2	18	1	1	2	1	1	6	2	1	2	1	1	7	31	1	3	3	1	1	3	3	18	1	3	3	2	1	10	1	1	3	1	3	9	37	

ENC-172	2	2	2	3	1	2	1	2	15	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	2	8	31	1	3	2	3	3	1	1	1	15	3	2	1	1	2	9	2	1	3	1	1	8	32
ENC-173	3	3	1	1	2	2	1	2	15	1	2	1	2	3	9	3	2	1	2	1	9	33	3	3	2	3	2	1	3	2	19	1	2	2	1	1	7	2	1	2	2	2	9	35
ENC-174	2	2	2	1	3	2	2	1	15	2	1	2	1	2	8	2	2	1	2	1	8	31	1	2	2	1	2	3	1	1	13	3	1	3	2	2	11	2	2	1	2	3	10	34
ENC-175	1	2	3	2	2	1	2	2	15	1	2	1	2	2	8	2	3	2	2	2	11	34	1	2	3	3	1	3	2	2	17	1	2	3	2	2	10	2	1	2	1	1	7	34
ENC-176	1	2	1	2	2	2	1	1	12	2	3	2	1	3	11	2	3	2	3	2	12	35	3	2	1	2	2	3	2	2	17	2	1	2	2	3	10	3	3	2	3	3	14	41
ENC-177	2	2	2	1	1	3	2	1	14	2	2	2	3	2	11	1	1	2	2	1	7	32	3	3	2	2	2	3	2	3	20	1	3	1	2	2	9	3	2	3	2	3	13	42
ENC-178	3	3	1	3	1	2	1	3	17	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	2	12	42	2	3	2	3	1	1	2	2	16	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	39
ENC-179	3	3	3	3	1	2	1	1	17	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	1	13	43	2	2	2	1	3	3	1	1	15	2	2	3	2	3	12	2	2	1	2	2	9	36
ENC-180	2	2	2	2	2	3	2	3	18	2	2	2	1	1	8	2	1	2	1	2	8	34	2	1	3	2	3	2	1	2	16	2	1	2	3	2	10	2	1	2	2	2	9	35
ENC-181	2	2	2	1	1	2	1	2	13	1	2	3	1	1	8	2	1	2	1	1	7	28	2	1	3	2	3	2	2	1	16	1	3	1	2	1	8	1	3	1	1	3	9	33
ENC-182	2	3	2	2	1	2	2	1	15	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	2	8	31	3	1	3	1	2	1	2	2	15	3	1	2	1	2	9	2	1	1	3	1	8	32
ENC-183	1	2	1	2	2	3	1	2	14	1	2	1	2	2	8	3	2	1	2	1	9	31	3	3	2	1	2	1	3	2	17	1	2	2	1	1	7	2	1	2	1	2	8	32
ENC-184	1	2	2	1	2	3	1	1	13	2	2	2	2	3	11	2	1	1	1	2	7	31	1	2	2	3	1	2	3	1	15	3	1	3	2	2	11	3	2	1	2	2	10	36
ENC-185	2	2	3	2	2	1	2	2	16	1	2	1	1	3	8	2	2	3	2	1	10	34	1	2	3	1	2	3	1	2	15	1	2	3	2	2	10	2	1	2	1	1	7	32
ENC-186	2	3	1	2	3	2	1	3	17	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	2	9	34	3	2	1	3	2	3	2	2	18	1	3	2	2	1	9	3	3	2	3	3	14	41
ENC-187	1	2	2	1	2	2	1	1	12	2	2	1	1	2	8	3	2	2	1	1	9	29	3	2	3	2	1	1	2	3	17	3	3	1	2	2	11	3	2	2	2	3	12	40
ENC-188	3	1	1	2	1	2	2	3	15	3	3	2	2	3	13	3	3	1	1	1	9	37	2	2	2	3	2	3	2	2	18	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	2	10	40
ENC-189	3	3	3	3	2	3	1	1	19	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	1	9	41	2	2	2	1	3	3	1	1	15	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	2	9	34
ENC-190	2	2	1	1	1	2	3	2	14	2	2	2	1	1	8	2	1	2	1	2	8	30	2	3	1	2	3	2	1	2	16	2	3	2	1	2	10	2	1	2	2	3	10	36
ENC-191	2	2	2	3	2	2	1	2	16	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	32	1	3	1	3	1	2	2	1	14	1	1	3	3	1	9	1	2	1	1	3	8	31
ENC-192	1	2	3	2	1	2	1	2	14	2	2	2	1	2	9	2	1	2	1	1	7	30	1	1	3	1	2	3	1	2	14	1	1	3	1	2	8	2	1	1	2	1	7	29
ENC-193	2	2	1	2	2	3	2	2	16	2	2	1	2	2	9	3	2	1	2	2	10	35	3	3	2	3	2	1	3	2	19	2	3	2	1	1	9	1	1	2	2	2	8	36
ENC-194	1	2	2	1	2	2	1	1	12	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	1	7	26	1	2	3	2	2	1	1	3	15	1	1	3	2	2	9	2	2	1	2	2	9	33
ENC-195	2	2	3	2	3	1	2	2	17	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	33	1	2	3	1	1	3	1	2	14	2	3	3	2	2	12	2	1	2	1	1	7	33
ENC-196	1	2	1	2	2	1	1	1	11	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	2	8	27	3	2	1	3	2	3	2	2	18	1	3	2	2	1	9	3	3	2	3	3	14	41
ENC-197	2	2	2	1	3	2	2	1	15	2	2	1	2	2	9	1	2	1	2	2	8	32	3	2	3	2	1	1	2	3	17	2	1	3	2	2	10	3	2	2	2	3	12	39
ENC-198	3	3	1	3	1	3	1	3	18	3	2	3	2	3	13	3	3	1	1	1	9	40	2	2	2	3	2	3	2	2	18	1	2	3	2	3	11	2	3	2	3	2	12	41
ENC-199	3	3	3	3	2	3	1	1	19	3	3	3	1	3	13	3	1	3	1	1	9	41	2	3	2	1	2	3	1	1	15	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	2	9	34
ENC-200	1	2	2	2	1	2	3	2	15	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	3	10	33	2	1	3	2	3	2	3	1	17	2	1	2	3	2	10	2	1	2	2	3	10	37

ENC-201	2	1	2	2	1	2	3	2	15	1	3	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	32	1	3	2	3	1	2	1	3	16	1	1	3	3	1	9	1	1	1	3	1	7	32
ENC-202	1	2	1	2	2	3	1	1	13	2	3	2	1	2	10	2	2	2	1	2	9	32	2	3	1	2	1	1	2	1	13	3	1	3	3	2	12	2	1	3	1	3	10	35
ENC-203	2	2	1	2	3	2	2	2	16	3	2	1	2	2	10	3	1	2	1	2	9	35	1	3	2	1	2	1	2	2	14	2	2	2	1	1	8	3	1	2	2	3	11	33
ENC-204	1	3	2	1	1	3	1	2	14	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	1	8	31	2	2	2	3	2	2	1	1	15	1	1	3	2	2	9	2	2	1	2	2	9	33
ENC-205	2	2	3	2	2	1	2	2	16	3	2	1	2	3	11	1	2	1	2	2	8	35	1	2	3	1	2	3	3	2	17	3	2	3	2	2	12	2	1	2	1	3	9	38
ENC-206	2	2	1	3	1	2	1	1	13	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	1	7	28	3	2	2	3	2	3	2	2	19	1	3	2	2	1	9	3	3	2	3	3	14	42
ENC-207	1	1	2	2	1	3	2	1	13	2	2	2	2	2	10	2	3	1	2	2	10	33	3	1	3	2	3	1	2	3	18	2	1	1	2	2	8	3	2	3	2	3	13	39
ENC-208	3	2	3	2	3	2	1	2	18	3	1	3	1	3	11	3	2	3	2	1	11	40	3	2	2	3	2	2	3	2	19	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	43
ENC-209	3	3	3	3	1	3	2	1	19	3	1	3	1	3	11	2	3	2	3	1	11	41	2	3	2	1	3	2	1	1	15	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	2	9	34
ENC-210	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	2	9	31	2	3	2	3	3	2	1	3	19	2	1	2	3	2	10	2	1	2	2	3	10	39
ENC-211	1	2	3	2	1	2	1	2	14	3	2	1	2	1	9	2	1	1	2	1	7	30	1	2	3	1	2	2	3	1	15	1	1	3	3	1	9	1	1	1	3	1	7	31
ENC-212	2	2	2	1	2	3	2	1	15	2	3	2	1	2	10	2	2	2	1	2	9	34	1	2	2	2	3	1	3	2	16	2	1	3	3	2	11	2	1	3	1	3	10	37
ENC-213	1	2	1	2	3	1	1	2	13	3	2	1	2	1	9	3	2	1	2	1	9	31	2	3	2	2	2	1	1	2	15	1	2	2	1	1	7	1	1	2	2	2	8	30
ENC-214	2	1	2	1	2	2	2	1	13	2	1	2	1	2	8	2	2	1	1	2	8	29	1	2	2	1	2	2	3	1	14	2	1	2	3	2	10	2	2	1	2	2	9	33
ENC-215	2	3	3	2	3	1	1	2	17	2	2	1	2	1	8	2	1	2	2	1	8	33	2	2	3	2	1	3	1	2	16	1	2	3	2	2	10	2	1	2	1	1	7	33
ENC-216	3	2	1	2	1	2	1	2	14	1	2	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	30	3	2	1	1	2	3	2	2	16	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	3	14	42
ENC-217	2	3	2	3	1	2	1	1	15	2	3	2	2	3	12	2	2	1	2	1	8	35	3	1	3	2	2	1	2	3	17	1	1	3	2	2	9	3	2	2	2	3	12	38
ENC-218	3	3	3	2	3	3	2	3	22	3	1	3	1	3	11	3	1	1	1	2	8	41	2	3	2	2	1	2	1	2	15	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	38
ENC-219	1	2	3	3	2	3	1	1	16	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	1	9	38	3	2	2	3	2	3	2	1	18	1	2	1	2	3	9	2	2	1	2	2	9	36
ENC-220	1	2	2	2	1	2	1	2	13	2	1	2	1	1	7	2	1	2	2	1	8	28	2	1	3	2	3	2	1	2	16	2	1	2	3	2	10	2	1	2	2	2	9	35
ENC-221	2	1	1	2	2	2	3	1	14	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	30	2	1	2	3	1	2	2	1	14	1	2	1	2	3	9	1	1	1	1	3	7	30
ENC-222	2	2	3	1	2	3	1	1	15	3	2	2	1	3	11	2	2	1	1	1	7	33	1	3	1	2	2	1	1	2	13	2	1	3	3	2	11	2	1	3	1	1	8	32
ENC-223	2	2	1	2	2	2	2	1	14	2	2	1	2	2	9	3	2	3	2	2	12	35	3	3	2	1	2	3	3	2	19	1	2	2	1	3	9	1	1	2	2	2	8	36
ENC-224	1	1	2	1	3	2	1	2	13	1	3	2	1	2	9	2	2	2	3	1	10	32	3	2	2	3	2	2	1	1	16	2	1	1	2	2	8	2	2	1	2	3	10	34
ENC-225	2	2	3	2	1	1	1	2	14	2	2	1	2	2	9	2	2	3	2	2	11	34	1	2	3	2	3	3	1	2	17	1	2	3	2	2	10	2	1	2	1	1	7	34
ENC-226	2	2	1	2	1	2	2	2	14	2	3	2	3	2	12	2	3	2	1	2	10	36	3	2	1	1	2	3	2	2	16	3	1	2	2	3	11	3	3	2	3	3	14	41
ENC-227	2	2	2	1	2	2	2	1	14	2	1	2	2	3	10	2	2	2	3	2	11	35	3	3	3	2	2	1	1	3	18	1	1	3	2	2	9	3	2	3	2	3	13	40
ENC-228	3	3	3	2	3	2	2	3	21	3	1	1	1	3	9	3	1	3	1	3	11	41	2	2	3	3	2	1	2	2	17	1	2	2	3	2	10	2	2	2	3	2	11	38
ENC-229	2	3	3	3	1	3	1	1	17	3	3	3	1	3	13	1	3	1	3	1	9	39	2	3	2	3	1	3	1	2	17	2	2	3	2	3	12	2	2	1	2	2	9	38

ENC-230	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	30	2	3	2	1	3	2	1	1	15	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	33
ENC-231	3	1	3	2	1	3	1	2	16	2	1	2	2	1	8	2	1	3	2	2	10	34	1	1	3	1	2	1	3	2	14	1	3	2	3	1	10	1	1	1	3	1	7	31
ENC-232	2	2	1	2	2	3	2	1	15	1	1	1	1	2	6	2	1	2	1	1	7	28	2	2	1	2	3	3	1	1	15	2	3	3	1	2	11	2	1	3	1	1	8	34
ENC-233	2	1	1	2	1	2	2	2	13	2	2	1	1	2	8	3	1	3	1	2	10	31	1	3	2	1	2	1	2	2	14	1	3	3	2	1	10	1	1	2	2	2	8	32
ENC-234	1	2	2	1	2	1	2	1	12	2	1	2	1	2	8	2	2	2	3	1	10	30	2	2	3	3	2	2	1	1	16	2	1	3	2	2	10	2	2	1	2	2	9	35
ENC-235	2	1	3	2	3	1	1	2	15	2	2	1	2	2	9	2	2	2	3	1	10	34	1	2	3	1	3	3	1	2	16	1	2	3	2	2	10	2	1	2	1	1	7	33
ENC-236	1	1	1	2	1	2	3	2	13	2	3	3	2	3	13	2	2	2	1	2	9	35	3	2	1	1	2	3	2	2	16	2	2	2	2	1	9	3	3	2	3	3	14	39
ENC-237	2	2	2	1	2	2	2	1	14	1	2	2	1	1	7	2	2	1	3	1	9	30	3	1	3	3	2	3	2	3	20	1	3	1	2	2	9	2	2	1	3	3	11	40
ENC-238	3	3	3	1	2	3	1	3	19	3	2	3	2	3	13	1	3	3	1	2	10	42	2	2	3	2	3	2	3	2	19	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	41
ENC-239	1	3	3	3	1	3	1	1	16	3	3	3	1	3	13	3	1	1	3	1	9	38	2	3	2	3	1	3	1	1	16	2	2	3	2	3	12	2	2	1	2	2	9	37
ENC-240	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	8	33	2	1	3	2	3	2	3	2	18	2	3	2	3	2	12	2	1	2	2	2	9	39
ENC-241	2	2	1	1	1	2	1	2	12	3	2	2	2	1	10	2	1	1	2	1	7	29	1	3	1	2	2	3	1	2	15	1	3	1	2	1	8	1	1	1	3	1	7	30
ENC-242	1	2	3	2	2	1	3	2	16	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	2	9	33	3	2	1	3	2	1	2	1	15	1	2	3	1	2	9	2	1	3	1	1	8	32
ENC-243	2	2	1	2	1	3	1	2	14	2	2	1	2	2	9	3	2	3	2	2	12	35	1	3	2	1	2	1	1	2	13	2	2	2	3	1	10	2	1	2	2	3	10	33
ENC-244	1	2	3	1	2	3	1	2	15	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	1	7	30	3	2	2	3	2	2	3	1	18	1	2	3	2	2	10	2	2	1	3	2	10	38
ENC-245	2	2	3	2	1	1	2	2	15	3	1	1	2	2	9	2	1	2	1	2	8	32	1	2	3	1	1	3	1	2	14	2	2	3	2	2	11	2	1	2	1	1	7	32
ENC-246	1	2	1	1	1	2	3	2	13	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	1	7	28	3	2	2	3	2	3	2	2	19	1	3	2	2	1	9	3	3	2	3	3	14	42
ENC-247	2	2	2	1	2	3	2	1	15	2	1	2	1	2	8	2	2	3	3	2	12	35	3	1	3	2	2	1	2	3	17	2	1	3	2	2	10	3	2	2	3	3	13	40
ENC-248	3	3	2	3	2	2	3	1	19	3	3	2	2	3	13	3	3	1	1	2	10	42	2	2	3	2	2	3	2	2	18	1	2	2	3	2	10	2	2	3	2	2	11	39
ENC-249	3	3	3	3	1	3	1	1	18	3	3	3	1	3	13	1	3	3	1	1	9	40	2	3	2	3	1	1	1	1	14	2	2	3	2	3	12	2	2	1	3	2	10	36
ENC-250	1	2	1	1	1	2	3	2	13	2	2	1	2	1	8	2	1	2	3	2	10	31	2	3	2	1	3	2	3	3	19	2	1	2	3	2	10	2	1	2	3	2	10	39
ENC-251	2	2	2	2	2	3	1	2	16	3	1	2	2	1	9	2	3	2	2	2	11	36	1	3	1	2	1	2	2	1	13	1	1	1	2	3	8	1	1	1	1	3	7	28
ENC-252	3	3	2	2	1	2	1	1	15	2	2	2	1	2	9	2	1	2	1	1	7	31	2	3	1	1	3	2	1	3	16	1	1	3	1	2	8	2	1	3	1	1	8	32
ENC-253	2	2	1	2	1	2	2	1	13	3	2	1	2	2	10	3	2	1	2	2	10	33	1	3	2	1	2	1	1	2	13	3	2	3	1	1	10	2	1	2	2	3	10	33
ENC-254	2	3	3	1	2	2	1	2	16	2	2	3	1	2	10	2	1	2	2	1	8	34	3	2	2	2	3	2	1	1	16	1	3	3	2	2	11	3	2	1	2	2	10	37
ENC-255	2	2	3	2	1	1	2	2	15	3	2	1	2	2	10	3	3	2	2	2	12	37	1	2	3	2	3	3	1	2	17	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	1	7	33
ENC-256	2	2	1	2	2	2	3	2	16	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	2	9	33	3	2	1	1	2	3	2	2	16	1	2	2	3	1	9	3	3	2	3	3	14	39
ENC-257	2	2	2	1	1	3	2	1	14	3	3	2	2	2	12	2	2	3	2	1	10	36	3	1	3	2	2	1	2	3	17	1	2	3	2	2	10	3	2	2	3	3	13	40
ENC-258	3	3	3	1	2	1	1	1	15	1	1	3	1	3	9	1	3	1	3	1	9	33	2	3	2	2	3	2	3	2	19	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	2	10	41

ENC-259	3	3	3	3	1	3	1	1	18	3	3	3	1	3	13	3	3	1	3	1	11	42	2	2	2	1	2	3	1	2	15	1	2	3	2	3	11	2	2	1	2	2	9	35
ENC-260	1	2	2	2	2	2	3	2	16	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	2	8	32	2	1	3	1	3	2	2	1	15	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	32
ENC-261	1	2	2	2	1	3	1	2	14	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	1	7	29	1	3	1	2	1	3	2	2	15	1	1	1	2	1	6	1	1	1	3	1	7	28
ENC-262	2	2	2	3	2	1	3	2	17	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	1	8	34	3	2	3	2	2	3	2	1	18	3	3	3	1	2	12	2	1	3	1	1	8	38
ENC-263	2	2	1	2	1	1	2	1	12	2	2	1	2	2	9	1	2	1	2	2	8	29	1	3	3	3	2	1	1	2	16	1	2	2	1	3	9	2	1	2	2	3	10	35
ENC-264	1	2	2	1	1	2	1	2	12	3	2	3	2	2	12	2	1	2	1	3	9	33	3	2	2	1	2	2	3	1	16	1	3	1	2	2	9	2	2	1	2	2	9	34
ENC-265	2	2	3	2	2	1	2	1	15	2	2	1	1	2	8	3	1	2	2	1	9	32	1	2	3	1	3	3	1	2	16	3	2	3	2	2	12	2	1	2	1	1	7	35
ENC-266	1	2	1	3	3	1	1	2	14	2	3	3	2	2	12	2	2	2	1	2	9	35	3	2	1	3	2	3	2	2	18	1	3	2	2	1	9	3	3	2	3	3	14	41
ENC-267	2	2	2	1	2	3	3	1	16	2	2	2	1	2	9	2	1	2	1	2	8	33	3	2	3	2	2	1	2	3	18	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	3	13	44
ENC-268	3	1	1	3	1	2	1	1	13	1	3	1	2	3	10	3	3	3	1	1	11	34	2	2	3	1	2	3	1	2	16	2	2	2	3	2	11	2	3	2	3	2	12	39
ENC-269	3	3	2	2	1	3	1	1	16	1	3	3	1	3	11	3	3	1	3	1	11	38	2	3	2	2	1	3	2	1	16	3	2	1	2	3	11	1	2	1	2	2	8	35
ENC-270	3	2	2	2	2	2	3	2	18	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	34	2	1	2	1	3	2	1	3	15	2	1	2	3	2	10	2	1	2	2	2	9	34
ENC-271	2	2	2	2	1	2	3	2	16	2	1	2	1	1	7	2	1	3	2	1	9	32	1	3	2	3	1	1	2	1	14	1	1	1	3	1	7	1	1	3	3	1	9	30
ENC-272	1	1	1	2	2	1	1	2	11	3	2	2	1	2	10	2	1	2	1	2	8	29	3	1	3	1	2	3	1	1	15	2	1	3	3	2	11	2	1	3	1	1	8	34
ENC-273	2	2	1	2	1	3	2	2	15	2	3	1	2	2	10	3	2	1	2	1	9	34	1	3	2	1	2	1	1	2	13	1	2	2	1	1	7	2	1	2	3	2	10	30
ENC-274	1	2	2	1	2	2	1	1	12	2	2	2	1	3	10	2	2	1	2	1	8	30	2	2	3	3	2	2	3	1	18	2	1	1	2	2	8	3	2	1	2	2	10	36
ENC-275	2	1	3	2	3	1	2	1	15	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	2	8	32	1	2	3	1	1	3	1	2	14	1	2	1	2	2	8	2	1	2	1	1	7	29
ENC-276	1	2	1	2	1	3	1	2	13	3	3	2	2	2	12	2	2	1	1	2	8	33	3	2	1	2	3	3	2	2	18	2	1	2	3	1	9	3	3	2	3	3	14	41
ENC-277	2	2	3	1	3	2	2	1	16	2	2	2	1	2	9	2	1	3	2	1	9	34	3	1	3	2	3	1	2	3	18	1	1	3	2	2	9	3	2	2	3	3	13	40
ENC-278	1	1	3	2	3	2	1	2	15	3	1	3	1	3	11	1	1	1	3	2	8	34	2	3	2	3	2	3	2	2	19	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	41
ENC-279	3	3	3	3	1	3	1	1	18	3	3	3	1	3	13	3	3	3	1	1	11	42	3	2	2	1	1	3	1	1	14	2	3	1	2	3	11	2	2	1	2	2	9	34
ENC-280	2	2	2	1	2	2	3	2	16	2	2	1	2	1	8	2	1	2	2	2	9	33	2	2	3	2	3	2	1	3	18	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	36
ENC-281	1	2	2	1	1	1	3	2	13	2	1	2	1	1	7	2	1	1	2	1	7	27	1	1	3	1	2	1	2	1	12	1	1	3	3	1	9	1	1	3	1	3	9	30
ENC-282	2	3	2	3	2	3	2	1	18	3	2	2	3	2	12	2	2	2	1	2	9	39	3	2	3	2	2	3	1	3	19	3	1	3	3	2	12	2	1	1	3	1	8	39
ENC-283	1	2	3	2	3	2	1	1	15	2	3	1	2	2	10	3	2	1	2	1	9	34	1	3	2	3	2	1	3	2	17	1	2	2	1	1	7	3	1	2	3	2	11	35
ENC-284	2	2	3	2	3	2	1	2	17	3	2	2	1	2	10	2	1	2	1	2	8	35	3	2	2	1	2	2	1	1	14	3	1	3	2	2	11	2	2	1	2	2	9	34
ENC-285	1	1	3	2	1	1	2	1	12	2	3	1	1	2	9	2	3	2	3	2	12	33	1	2	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	2	2	10	2	1	2	1	1	7	32
ENC-286	1	2	1	2	2	2	1	2	13	3	2	2	2	2	11	2	2	3	1	2	10	34	3	2	1	1	2	3	2	2	16	3	3	2	2	1	11	3	3	2	3	3	14	41
ENC-287	2	2	2	1	1	2	2	1	13	2	3	2	1	2	10	2	2	2	1	1	8	31	3	1	3	2	2	1	2	3	17	1	1	3	2	2	9	3	2	3	2	3	13	39

ENC-288	3	2	3	2	3	1	1	3	18	2	2	3	2	3	12	3	3	1	1	2	10	40	2	2	2	1	3	3	2	2	17	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	38
ENC-289	3	3	2	2	1	3	1	1	16	3	3	3	1	3	13	3	3	3	2	1	12	41	2	2	3	3	1	2	1	2	16	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	2	9	35
ENC-290	1	1	2	1	2	2	3	2	14	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	30	2	1	2	1	3	2	3	1	15	2	1	2	3	2	10	2	1	2	2	2	9	34
ENC-291	2	2	2	2	1	2	1	1	13	2	2	1	2	1	8	2	1	3	2	2	10	31	1	1	3	3	1	3	3	1	16	3	1	3	2	1	10	1	1	3	1	1	7	33
ENC-292	1	1	1	2	3	1	2	2	13	3	2	2	1	2	10	2	1	2	1	1	7	30	1	2	2	3	1	3	1	1	14	1	3	2	3	2	11	2	3	1	3	1	10	35
ENC-293	2	2	1	2	2	2	2	1	14	2	1	1	2	2	8	3	2	3	1	2	11	33	3	3	2	1	2	1	2	2	16	3	2	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	35
ENC-294	2	1	2	1	2	2	1	2	13	3	1	2	1	2	9	2	3	2	2	2	11	33	1	2	2	3	2	2	3	1	16	3	1	1	2	2	9	2	2	1	2	2	9	34
ENC-295	2	2	3	2	3	1	2	1	16	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	1	11	36	1	2	3	3	1	3	1	2	16	3	2	1	2	2	10	2	1	2	1	1	7	33
ENC-296	2	2	1	2	1	2	1	2	13	2	2	1	2	1	8	2	3	3	1	2	11	32	3	2	1	2	3	3	2	2	18	1	1	2	2	1	7	3	3	2	3	3	14	39
ENC-297	2	2	2	1	2	3	2	1	15	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	37	3	2	3	2	2	1	2	3	18	2	3	1	2	2	10	3	2	3	2	3	13	41
ENC-298	3	3	1	3	1	1	3	1	16	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	11	40	2	3	2	3	2	3	2	3	20	1	2	2	3	2	10	2	3	2	2	3	12	42
ENC-299	1	1	3	3	2	3	1	1	15	3	3	2	1	3	12	3	3	2	3	1	12	39	2	2	2	3	3	3	2	1	18	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	2	9	37
ENC-300	2	3	2	3	2	1	1	2	16	2	2	3	2	1	10	2	1	2	2	2	9	35	2	1	3	1	3	2	1	1	14	2	3	2	2	2	11	2	1	2	3	2	10	35
ENC-301	2	2	3	2	3	1	2	2	17	2	3	2	1	1	9	2	1	3	3	2	11	37	1	3	1	3	1	3	3	1	16	1	1	3	2	1	8	1	3	1	1	3	9	33
ENC-302	1	1	2	1	2	3	1	2	13	2	3	2	1	2	10	2	2	2	1	1	8	31	3	3	3	3	2	2	3	3	22	1	3	2	1	2	9	2	1	3	1	1	8	39
ENC-303	2	2	1	2	1	1	2	1	12	1	2	1	2	2	8	3	2	3	2	2	12	32	1	3	2	3	2	1	1	2	15	3	2	2	1	1	9	1	1	2	3	2	9	33
ENC-304	1	2	2	1	2	2	1	2	13	2	3	2	1	2	10	2	2	2	3	1	10	33	2	2	2	2	2	2	1	1	14	1	1	3	2	2	9	2	2	1	2	3	10	33
ENC-305	2	2	3	3	3	1	3	1	18	1	2	1	2	2	8	3	2	1	2	2	10	36	3	2	3	1	3	3	1	2	18	2	2	1	1	2	8	2	1	2	1	1	7	33
ENC-306	2	2	1	2	3	1	2	2	15	2	1	2	1	2	8	2	3	2	1	2	10	33	2	2	1	3	2	3	2	2	17	1	1	2	2	3	9	3	3	2	3	3	14	40
ENC-307	1	2	2	1	3	2	2	1	14	2	1	1	2	1	7	2	2	2	3	2	11	32	3	1	3	2	2	1	2	3	17	3	1	3	2	2	11	3	2	3	2	3	13	41
ENC-308	2	3	2	3	2	1	3	3	19	3	1	1	1	2	8	3	1	1	1	1	7	34	2	1	1	2	3	3	3	2	17	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	40
ENC-309	3	3	3	3	1	2	1	1	17	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	1	13	43	2	2	2	3	3	2	2	1	17	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	3	10	37
ENC-310	1	2	1	1	2	2	3	1	13	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	29	2	1	2	1	3	2	1	2	14	1	3	2	1	2	9	2	1	2	3	2	10	33
ENC-311	2	2	2	2	1	3	3	2	17	3	1	2	2	1	9	2	1	2	3	1	9	35	1	3	2	3	1	3	1	1	15	1	1	1	2	1	6	1	3	1	1	1	7	28
ENC-312	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	2	9	28	1	2	1	3	1	2	3	1	14	2	1	1	3	2	9	2	1	1	3	1	8	31
ENC-313	1	2	1	2	3	2	1	2	14	2	1	1	2	2	8	3	2	1	2	1	9	31	3	3	2	1	2	1	1	2	15	1	2	2	3	1	9	3	1	2	3	2	11	35
ENC-314	1	2	2	3	1	3	3	2	17	3	2	1	1	1	8	2	1	2	1	2	8	33	1	2	2	3	2	2	1	3	16	1	1	3	2	2	9	2	2	1	2	3	10	35
ENC-315	2	2	3	2	2	1	2	2	16	2	2	1	2	2	9	2	1	1	2	1	7	32	3	2	3	1	3	3	1	2	18	3	2	1	2	2	10	2	1	2	1	1	7	35
ENC-316	1	2	1	1	1	2	1	2	11	2	1	1	2	2	8	2	2	1	1	2	8	27	3	2	1	3	2	3	2	2	18	1	1	2	3	3	10	3	3	2	3	3	14	42

ENC-317	2	2	2	3	2	1	2	1	15	2	1	2	1	2	8	2	2	2	3	2	11	34	3	1	3	2	2	1	2	3	17	1	3	3	2	2	11	3	2	2	3	3	13	41
ENC-318	3	2	3	1	3	2	1	2	17	1	3	1	2	3	10	3	3	1	1	1	9	36	2	2	2	3	2	3	2	2	18	3	3	2	3	2	13	2	2	3	2	2	11	42
ENC-319	3	3	2	2	1	3	1	1	16	3	3	2	1	3	12	3	1	3	1	1	9	37	2	2	2	1	3	1	1	2	14	2	2	3	2	3	12	2	2	1	2	2	9	35
ENC-320	2	1	1	1	2	3	3	2	15	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	2	8	31	2	1	3	1	3	2	1	2	15	2	1	3	3	2	11	2	1	2	2	3	10	36
ENC-321	2	2	1	1	1	2	1	2	12	2	2	1	1	1	7	2	1	3	2	1	9	28	2	1	1	2	3	1	2	1	13	1	3	2	2	1	9	3	3	1	1	1	9	31
ENC-322	2	1	2	1	2	1	2	2	13	3	2	3	2	2	12	1	2	2	1	2	8	33	1	1	3	3	2	3	1	3	17	1	3	2	3	2	11	2	1	1	3	1	8	36
ENC-323	1	2	1	2	2	2	1	1	12	2	1	1	1	2	7	3	1	1	2	2	9	28	3	3	2	1	2	1	2	2	16	3	2	2	1	3	11	2	1	2	2	3	10	37
ENC-324	1	2	2	3	1	2	1	2	14	3	2	3	2	2	12	2	1	2	1	1	7	33	3	2	2	3	2	3	2	1	18	2	1	1	2	2	8	1	2	1	2	2	8	34
ENC-325	2	2	3	2	2	3	2	2	18	2	2	1	2	2	9	2	2	3	1	2	10	37	1	2	3	3	3	3	1	2	18	1	2	3	2	2	10	2	1	2	1	1	7	35
ENC-326	1	2	1	2	1	1	2	1	11	3	1	2	1	2	9	2	1	2	1	1	7	27	3	2	1	1	2	3	2	2	16	3	1	2	3	1	10	3	3	2	3	3	14	40
ENC-327	2	2	2	1	2	2	1	1	13	2	2	3	2	2	11	2	2	1	2	2	9	33	1	1	3	2	3	1	2	3	16	1	1	3	2	2	9	3	2	1	2	3	11	36
ENC-328	3	3	1	2	2	2	3	2	18	3	2	3	2	3	13	1	3	1	1	1	7	38	2	2	3	3	3	2	3	2	20	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	2	11	43
ENC-329	3	3	3	3	1	3	1	1	18	3	1	3	1	3	11	3	1	3	1	1	9	38	2	2	2	1	3	2	1	1	14	2	2	3	3	3	13	1	2	1	2	2	8	35
ENC-330	2	2	2	3	3	2	1	2	17	2	2	3	2	1	10	2	1	2	2	1	8	35	2	1	3	2	3	2	1	2	16	3	1	2	3	2	11	2	1	2	2	2	9	36
ENC-331	1	1	1	1	1	2	1	2	10	2	3	2	2	1	10	2	1	2	1	2	8	28	1	1	3	2	2	3	1	1	14	2	1	1	2	1	7	1	1	1	3	1	7	28
ENC-332	2	3	2	1	2	1	2	2	15	3	2	2	1	2	10	2	2	1	1	2	8	33	3	1	2	3	1	2	2	2	16	1	3	2	1	2	9	2	1	3	1	1	8	33
ENC-333	2	2	1	2	1	2	2	1	13	2	3	1	2	2	10	3	1	2	2	1	9	32	1	3	2	1	2	3	2	2	16	2	3	2	3	1	11	2	1	2	2	2	9	36
ENC-334	2	2	2	3	3	2	1	2	17	2	3	3	1	2	11	2	1	2	1	2	8	36	3	2	2	3	2	2	1	3	18	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	3	10	35
ENC-335	1	2	3	2	2	1	2	1	14	2	2	1	2	2	9	2	3	1	3	1	10	33	1	2	3	1	1	3	1	2	14	3	2	3	2	2	12	2	1	2	1	1	7	33
ENC-336	1	1	1	2	3	2	1	2	13	2	2	3	1	2	10	3	2	2	1	2	10	33	3	2	1	2	2	3	2	2	17	1	1	2	3	3	10	3	1	2	3	3	12	39
ENC-337	2	2	2	1	1	2	1	1	12	3	2	2	1	2	10	2	2	1	2	1	8	30	3	1	3	2	2	1	2	3	17	3	1	3	2	2	11	3	2	3	2	3	13	41
ENC-338	3	2	3	2	2	2	2	1	17	2	2	3	1	3	11	3	2	3	2	1	11	39	2	2	3	3	2	3	2	2	19	2	3	2	3	2	12	2	2	1	3	2	10	41
ENC-339	3	3	3	3	1	3	1	1	18	3	3	3	1	3	13	2	3	2	3	1	11	42	2	2	2	2	3	1	3	1	16	3	2	3	2	3	13	2	2	1	2	2	9	38
ENC-340	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	1	2	1	8	3	1	2	2	2	10	35	2	3	1	2	3	2	1	2	16	2	1	2	3	2	10	2	1	2	3	2	10	36
ENC-341	1	2	1	1	3	2	1	2	13	2	2	1	2	1	8	2	1	2	2	2	9	30	1	3	1	3	1	3	1	3	16	1	1	3	2	1	8	1	1	3	1	1	7	31
ENC-342	1	1	2	1	2	1	2	1	11	1	2	2	1	2	8	2	2	2	1	1	8	27	1	2	3	2	3	2	3	1	17	1	2	1	3	2	9	2	1	1	3	1	8	34
ENC-343	2	2	1	2	1	1	1	1	11	2	2	1	2	2	9	3	2	3	3	2	13	33	3	3	2	2	2	1	2	2	17	3	2	2	1	1	9	2	1	2	2	3	10	36
ENC-344	2	2	2	1	2	1	2	2	14	2	3	2	1	2	10	2	2	1	3	1	9	33	1	2	2	3	2	2	1	1	14	1	1	3	2	2	9	3	2	1	2	2	10	33
ENC-345	1	1	3	2	1	2	1	2	13	3	2	1	1	3	10	3	3	2	1	2	11	34	2	2	3	1	2	3	1	2	16	3	2	1	2	2	10	2	1	2	1	1	7	33

ENC-346	1	2	1	2	2	2	1	2	13	2	2	3	2	2	11	2	3	2	1	1	9	33	3	2	1	3	2	3	2	2	18	1	3	2	3	1	10	3	3	2	3	3	14	42
ENC-347	2	1	2	1	2	2	2	1	13	2	3	2	2	3	12	2	3	2	3	2	12	37	3	1	3	2	2	3	2	3	19	1	1	3	2	2	9	3	2	2	2	3	12	40
ENC-348	3	1	3	1	3	1	1	2	15	2	3	2	1	2	10	1	3	1	1	1	7	32	2	2	3	2	3	2	3	2	19	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	42
ENC-349	3	3	3	3	1	3	1	1	18	3	2	2	1	3	11	3	3	1	3	1	11	40	2	3	2	3	1	2	2	1	16	1	2	3	2	3	11	2	2	1	2	2	9	36
ENC-350	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	3	2	1	10	2	1	2	2	2	9	36	2	1	1	2	3	2	1	1	13	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	30
ENC-351	1	1	2	2	1	2	1	1	11	3	3	2	1	1	10	2	1	1	2	1	7	28	3	1	3	1	3	1	2	3	17	1	3	3	3	2	12	1	1	2	1	3	8	37
ENC-352	2	2	2	1	2	3	2	1	15	2	2	3	2	2	11	2	2	1	1	2	8	34	2	1	3	3	1	1	1	1	13	2	1	1	3	2	9	2	1	1	3	1	8	30
ENC-353	1	2	1	2	3	2	1	1	13	2	2	1	1	2	8	3	2	2	3	1	11	32	1	3	2	3	2	3	1	2	17	1	2	3	1	3	10	2	1	2	2	2	9	36
ENC-354	1	1	2	1	2	1	1	2	11	3	1	3	2	3	12	2	3	2	2	1	10	33	3	3	2	2	2	3	2	3	20	1	3	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	39
ENC-355	1	1	3	2	3	3	2	1	16	2	2	1	1	3	9	2	2	3	3	2	12	37	1	2	3	3	1	3	1	2	16	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	1	7	32
ENC-356	1	2	1	2	3	2	1	2	14	3	1	3	2	2	11	3	3	2	1	1	10	35	3	2	2	1	2	3	2	2	17	1	3	3	2	1	10	3	3	2	1	1	10	37
ENC-357	2	2	2	1	2	1	1	1	12	2	2	2	1	3	10	2	1	2	3	2	10	32	3	2	3	2	2	1	2	3	18	1	1	2	3	2	9	3	2	3	2	3	13	40
ENC-358	3	3	1	1	3	2	2	3	18	2	2	3	2	3	12	1	1	2	3	1	8	38	3	2	3	2	3	2	3	2	20	2	1	2	3	2	10	2	2	3	2	3	12	42
ENC-359	3	2	2	3	2	1	1	1	15	3	2	3	1	3	12	1	3	1	3	1	9	36	2	2	2	3	2	2	1	3	17	2	2	1	2	3	10	3	2	1	2	2	10	37

## PANEL FOTOGRÁFICO

Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4



Imagen 5



Imagen 6

